



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Informe Académico 2022

XLVI CONSEJO SUPERIOR 2023
COMITÉ DIRECTIVO 2023.02

Santo Domingo, República Dominicana
Junio 2023

Contenido

Presentación	4
Gestión de lo Académico	5
Proyectos de Investigación en el Sistema FLACSO	9
Investigaciones según objetivos y tipo de investigación.....	11
Investigaciones en conjunto con otras Unidades Académicas	13
Investigaciones según rango de presupuesto	14
Estructuras organizadas que promueven la investigación.....	18
Políticas e incentivos institucionales que promueven la investigación	21
Impacto de las investigaciones.....	22
Publicaciones	25
Libros y Capítulos en libros.....	25
Revistas y Artículos en revista	29
Ponencias y Producción Audiovisual	32
Políticas para realizar publicaciones arbitradas y en revistas indexadas	36
Impacto de las publicaciones FLACSO dentro de la sociedad y los gobiernos según temáticas.....	37
Docencia	41
Programas Docentes Nuevos	43
Convocatoria de las Unidades Académicas de FLACSO.....	44
Población estudiantil.....	46
<i>Personas matriculadas</i>	47
<i>Personas graduadas</i>	49
<i>Personas dadas de baja</i>	52
<i>Personas tituladas</i>	53
Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más mujeres a los programas docentes	55
Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más grupos históricamente excluidos	55
Políticas especiales que promueven el ingreso de personas extranjeras	57
Sistema de becas o financiamiento.....	58
Seguimiento de personas graduadas	59
Programas de movilidad internacional	60
Actividades Docentes con valor curricular	62
<i>Participantes de las actividades</i>	65
Cursos fuera del calendario escolar	67
Personal Académico	68

Actividades de Extensión Académica	73
Actividades de extensión académica fuera de instalaciones centrales	75
Convenios Firmados	77
Impacto y vinculación de FLACSO con la sociedad.....	80
Conclusiones	86
Anexos.....	87

Presentación

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) es un organismo internacional, intergubernamental, autónomo, regional, plural y académico, que tiene como objetivo promover la enseñanza e investigación en el campo de las Ciencias Sociales. Con este fin, la FLACSO ha trabajado arduamente para brindar una oferta docente actualizada, que, en conjunto con la investigación, ha hecho que FLACSO aporte a la Región de América Latina y el Caribe profesionales altamente preparados para aportar con sus conocimientos, en el análisis y solución de los problemas públicos.

FLACSO está constituido por dieciocho países Latinoamericanos y del Caribe y España como Estado Observador. En trece de estos países se pueden encontrar las Unidades Académicas, de las cuales siete son Sedes Académicas (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala y México), seis son Programas Académicas (Cuba, El Salvador, Honduras, Paraguay, República Dominicana, Uruguay).

El presente documento tiene como objetivo informar a los Órganos de Gobierno de la FLACSO sobre el desempeño académico de las Sedes y Programas Académicos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), durante el año 2022. El mismo ha sido elaborado por la Secretaría General con base en la información que, para el periodo de referencia, ha sido provista por las trece Unidades Académicas que operan en la actualidad.

El valor de la información suministrada en el presente informe tiene la finalidad de integrar la labor de las distintas Unidades Académicas, visibilizando sus aportes para el fortalecimiento de FLACSO como Sistema y de la contribución de FLACSO a la región.

Durante el periodo de la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de la Covid-19, la resiliencia fue la clave para garantizar la continuidad pedagógica y el funcionamiento general de la institución. Luego de este periodo de crisis más aguda, la FLACSO muestra que se encuentra en un periodo de hibridación, del cual se rescatan aprendizajes y buenas prácticas que surgieron durante la pandemia y que se están convirtiendo en política institucional. Es importante indicar que algunas Unidades Académicas han sufrido golpes más fuertes en sus finanzas, afectando las actividades académicas académico, y por lo tanto, una menor participación dentro del Sistema, así como, un debilitamiento de sus estructuras.

Estos temas los podrán leer con más detalle, a lo largo de los cinco apartados de los cuales consta este informe. El primero presenta una síntesis de la gestión académica realizada durante el año 2022. Los capítulos siguientes presentan las actividades desarrolladas según las cinco áreas sustantivas: investigación, publicaciones, oferta docente y población estudiantil, extensión académica y convenios firmados.

San José, junio 2022

Gestión de lo Académico

La FLACSO, como institución de educación, reconoce la importancia de llevar a cabo una constante revisión de los procedimientos internos con el objetivo de promover acciones novedosas que mantengan a la institución a la vanguardia en el desarrollo de las Ciencias Sociales. Esta revisión periódica permite evaluar y mejorar los métodos de enseñanza, así como identificar oportunidades para innovar y adaptarse a los cambios que surgen en el ámbito de la educación superior.

Para lograr esto, la FLACSO cuenta con un amplio personal dedicado a la investigación y docencia, que está constantemente explorando nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos. Este equipo trabaja en colaboración con estudiantes y expertos externos para identificar las mejores prácticas y tendencias emergentes en cada campo.

Asimismo, se establecen alianzas estratégicas con otras instituciones educativas y organizaciones afines para promover la colaboración y el intercambio de conocimientos. FLACSO también participa en redes académicas y proyectos conjuntos que permiten estar en contacto con los avances más recientes en educación y acceder a recursos y oportunidades de formación para el personal.

Durante el periodo de la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de la Covid-19, la resiliencia fue la clave para garantizar la continuidad pedagógica y el funcionamiento general de la institución. Luego de este periodo de crisis más aguda, la FLACSO muestra que se encuentra en un periodo de hibridación, del cual se rescatan aprendizajes y buenas prácticas que surgieron durante la pandemia y que se están convirtiendo en política institucional. Esto le ha permitido a FLACSO continuar desarrollándose como Sistema y adaptándose de manera responsable y sostenible a las nuevas realidades de la región.

En el 2022, algunas Unidades Académicas aún se encontraban en periodos de excepción, lo cual les permitió mantener algunos programas de su oferta docente en modalidad virtual. Por otro lado, hubo otras Unidades Académicas que desde el 2021 han venido retornando a las modalidades de trabajo previas al periodo más crítico de la pandemia. Esta transición se ha realizado con cautela y la implementación de decisiones clave ha permitido no solo garantizar la continuidad pedagógica a la población estudiantil, sino también explorar herramientas y metodologías que han robustecido al Sistema para hacerlo cada vez más accesible.

Es por eso que en el año 2022, debido a la vuelta a la presencialidad, disminuyeron las matrículas, ya que las personas de otros países y de otras regiones de los países en los que se encuentran las Unidades Académicas se vieron nuevamente en dificultades para postular a la oferta de FLACSO, debido a las implicaciones de la movilización nacional e internacional. Sin embargo, ha habido cambios importantes en la población estudiantil, como la disminución de las personas dadas de baja, lo cual destaca un esfuerzo por disminuir la deserción, y el aumento significativo de las personas graduadas. Estos aspectos demuestran que las medidas implementadas por las Unidades Académicas de manera cautelosa y responsable han tenido resultados positivos.

Luego del periodo más crítico de la pandemia, la oferta docente de FLACSO se ha mantenido en un estado de análisis y cambio. En el caso de las Actividades Docentes con valor curricular, es decir, diplomados, cursos y capacitaciones, han pasado a ser en su mayoría en modalidad virtual durante la pandemia y se han mantenido de esa forma debido a que se ha encontrado mayor alcance, demanda eficiencia y efectividad. En el caso de la oferta de posgrado, en el 2022 varios programas volvieron a su modalidad original y varias Unidades Académicas que tenían una oferta aprobada en modalidad presencial optaron por solicitar la apertura de anteriores y nuevos programas docentes en modalidad virtual. La razón

principal fue el aumento de las matrículas y también en respuesta al posicionamiento de la oferta de FLACSO frente a las nuevas demandas y expectativas de innovación que se generaron con la virtualidad.

Este esfuerzo por sostener las expectativas de innovación ha generado que la mayoría de las Sedes y Programas tengan que acudir a medidas inmediatas, como la capacitación de docentes para impartir lecciones virtuales o en modalidad híbrida, resguardando la calidad pedagógica aún en cualquier modalidad, y la inversión en herramientas tecnológicas que contribuyan al buen desarrollo de la actividad docente.

En esta misma línea, las reuniones del Comité Directivo, Consejo Superior y Asamblea General de FLACSO se realizaron en modalidad híbrida durante el año 2022 y se contó con los representantes de los órganos de gobierno tanto en modalidad presencial como de forma virtual. Esta situación ha permitido que las instancias que han tenido dificultades con la movilización internacional o que se encuentran en periodos austeros a nivel financiero puedan participar y realizar sus aportes sin estos impedimentos.

Por último, se destaca la realización de la actividad académica de mayor envergadura de FLACSO, que es el V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, organizado por el Programa Académico FLACSO Uruguay y realizado en modalidad presencial en el mes de noviembre de 2022 en Montevideo, Uruguay. El desarrollo de esta actividad es muy importante, debido a que se tuvo que posponer durante el periodo de crisis sanitaria. A pesar de que en ese periodo se realizaron congresos en modalidad virtual, la necesidad de encuentro que había en las personas luego de un periodo tan largo de aislamiento físico fue uno de los factores más importantes que motivó que esta actividad tan importante se realizara en formato presencial.

En esta línea, en el año 2022 se realizó un amplio trabajo en revisión y actualización de normativa institucional. En primer lugar, se aprobó la modificación y actualización del Código de Ética, referidas a la inclusión de definiciones, principios, inclusión de la normativa sobre la protección contra la explotación y el abuso sexual, así como una actualización de los artículos referentes a la definición y conformación del Comité de Ética. Estas modificaciones son muy importantes porque permiten al Sistema FLACSO contar con un respaldo más claro para la resolución de situaciones que atenten contra la ética en cualquiera de las líneas de acción de la institución.

Anudado a lo anterior, se aprobó el Código de Ética de Investigación para el Sistema FLACSO, que a diferencia del anterior código, tiene como objetivo establecer y promover los principios y buenas prácticas éticas que deben regir las investigaciones de FLACSO. Esto incluye las investigaciones de estudiantes del nivel de posgrado, así como de las personas investigadoras de las diversas áreas de las Sedes, Programas, Proyectos Académicos y de la Secretaría General. Este código establece los principios éticos de la investigación y las pautas éticas que constituyen guías de conducta apropiadas para realizar investigaciones en todas las áreas de las Ciencias Sociales, los cuales son exigibles por FLACSO.

Por otro lado, se realizaron modificaciones y actualizaciones al Reglamento de Personal que vienen a mejorar la clasificación y categorías del personal, la promoción de capacitaciones del personal, entre otros aspectos que responden a las nuevas modalidades de trabajo que se han impulsado con virtualidad y al mejoramiento del registro del personal para su análisis en el planteamiento de estrategias de gestión de recursos humanos más efectivas.

Otro aspecto destacable es la aprobación del Reglamento Estudiantil, el cual tiene como objetivo establecer las normas generales relativas a las personas estudiantes del nivel de posgrado que corresponda al proceso de admisión, derechos, obligaciones, régimen disciplinario y sancionatorio. Esta

normativa es muy importante al ser FLACSO una institución de educación, ya que anteriormente no se encontraba unificada para todo el Sistema y ahora sirve como base para una gestión estudiantil que permita dar respuestas más eficientes y efectivas a las demandas de esta población.

En otro ámbito, se aprueban las modificaciones al Reglamento de Programas Docentes, referentes al procedimiento de aprobación de un programa docente que cambia su modalidad de presencial o semipresencial a virtual. Esta modificación responde a la necesidad de simplificar los cambios de modalidad, entendiendo que luego de la pandemia y como parte de esta etapa de hibridación, se dieron experiencias exitosas en modalidad semipresencial o virtual que ciertas Unidades Académicas buscan mantener.

Finalmente, se aprueba el Reglamento de Distinción a la trayectoria de excelencia académica y de investigación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). La aprobación de este Reglamento busca reconocer los aportes excepcionales de carácter profesional que se han hecho desde FLACSO a las Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe, de personas que cuentan con una amplia trayectoria en la Institución, que realizan contribuciones ejemplares para el avance educativo y científico de valor sobresaliente para la Región.

Todas estas modificaciones y actualizaciones se trabajaron desde la Secretaría General, en conjunto con docentes y abogados de varias Unidades, y para el Código de Ética de la Investigación, se contrató a una persona experta en la materia que elaborara el documento. Todas las propuestas fueron trabajadas en el primer semestre del año 2022 y aprobadas en el Consejo Superior CS XLV. 2022, realizado en Quito, Ecuador.



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL

Capítulo 1: Investigaciones

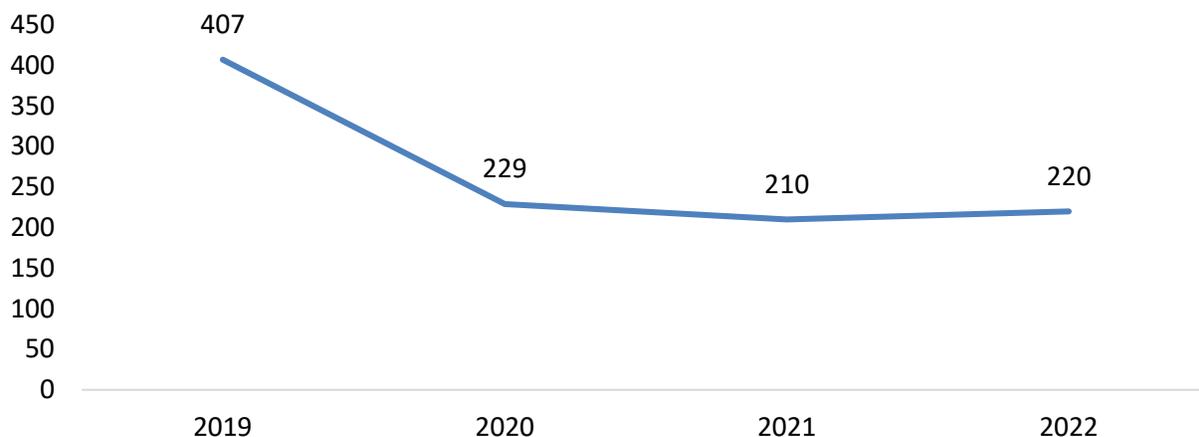
Proyectos de Investigación en el Sistema FLACSO

La investigación es un proceso esencial para el avance del conocimiento, la solución de problemas, el desarrollo de la sociedad, la innovación y la formación de profesionales. Contribuye a generar nuevo conocimiento, mejorar la comprensión del mundo que nos rodea y encontrar soluciones a los retos y problemas que enfrentamos en la actualidad. Es uno de los pilares fundamental dentro de la labor que realiza el Sistema FLACSO. Los productos de esta actividad implican un proceso sistemático de indagación, estudio y análisis, el uso de métodos y técnicas específicas para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de obtener conclusiones y hacer contribuciones originales al campo del conocimiento en el que se lleva a cabo la investigación.

En este capítulo se presenta un resumen de los principales datos de las investigaciones que ha realizado la FLACSO durante el periodo 2021-2022. Las principales categorías de análisis son, el tipo de investigaciones, su alcance, ya sea nacional y/o regional, el apoyo financiero de distintas entidades para su realización, las políticas internas para su promoción y el impacto que han tenido dichas investigaciones dentro de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

Durante el periodo 2019-2022, el Sistema FLACSO contabiliza la suma de 1066 proyectos de investigación, en 2019 la Sede Ecuador reportó un gran número de proyectos de investigación, gran parte de ellos como parte de una política interna de promoción de la investigación denominada Fondos de Desarrollo Académico (FDA). Entre el año 2021 y 2022 hubo un aumento del 5% en los proyectos de investigación reportados. Este aumento se debe, a los esfuerzos que han realizado las Unidades Académicas con proyectos de investigación con financiamiento propio, pero también a un aumento en el financiamiento a través de fondos públicos.

Gráfico N1º: Investigaciones del Sistema FLACSO, periodo 2019-2022

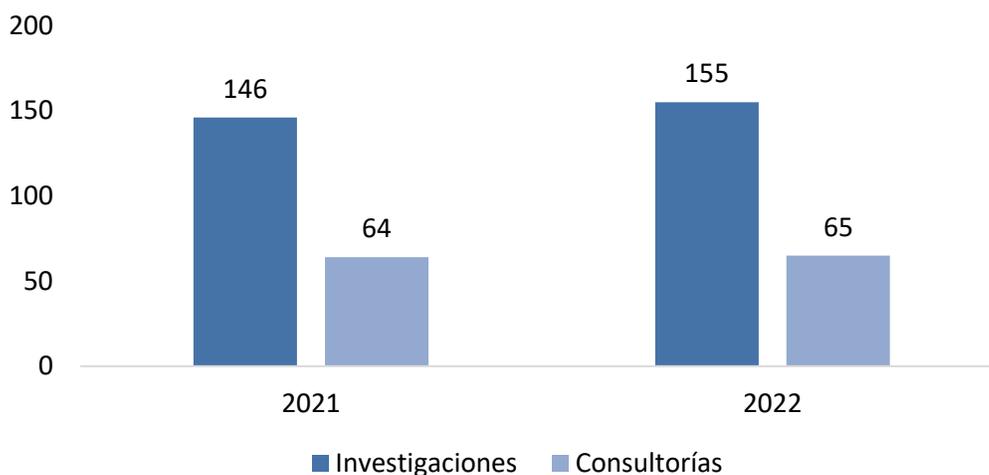


Los proyectos de investigación pueden dividirse en dos categorías. Las que refieren a investigaciones de tipo más académico, teórico o metodológico, y las investigaciones aplicadas o consultorías. En el 2022 se encuentra que del total de los proyectos realizados, el 70% fueron de tipo académico. Esta categoría incluye las investigaciones que tienen financiamiento de fondos concursales hechos por las mismas Unidades Académicas como se mencionó anteriormente. Por otro lado, el restante 30% fueron

consultorías o investigaciones aplicadas. Estas buscan analizar y dar propuestas a temas específicos a solicitud de una contraparte. Cuentan con un financiamiento externo a la FLACSO a través de una consultoría contratada o cualquier otra tipo de forma contractual.

Tanto en el 2021 como en el 2022 se mantuvo la relación 70% investigaciones y 30% consultorías. Este comportamiento responde al mandato del Acuerdo sobre la FLACSO, que establece que una de sus funciones es “realizar investigaciones en el área de las ciencias sociales sobre asuntos relacionados con la problemática latinoamericana”; pero también al efecto de la disminución de financiamiento de consultorías y al aumento los esfuerzos internos para generar investigación (Véase Gráfico N° 2).

Gráfico N2º: Investigaciones según tipo, periodo 2021-2022



Las Unidades Académicas que reportaron más proyectos de investigación en ambas categorías fueron: Argentina, México y Brasil. Visto por categorías, las Unidades Académicas que reportaron los números más altos en la categoría de investigación fueron: Argentina, México y Uruguay; y las Unidades que reportaron los números más altos en consultorías fueron: Costa Rica, Brasil y Argentina. (Véase Tabla N°1).

**Tabla N°1:
Número de proyectos de investigación según Unidad Académica de FLACSO y tipo, año 2022**

Unidad Académica	Tipo de Proyecto		Absoluto	Relativo
	Investigación	Consultoría		
Argentina	49	6	55	25%
México	31	2	33	15%
Brasil	4	17	21	10%
Costa Rica	2	18	20	9%
Uruguay	18	1	19	9%
Cuba	10	7	17	8%

Guatemala	12	4	16	7%
Ecuador	14	0	14	6%
Chile	7	4	11	5%
Honduras	1	4	5	2%
República Dominicana	3	1	4	2%
Secretaría General	2	1	3	1%
El Salvador	2	0	2	1%
Paraguay	0	0	0	0%
TOTAL	155	65	220	100%

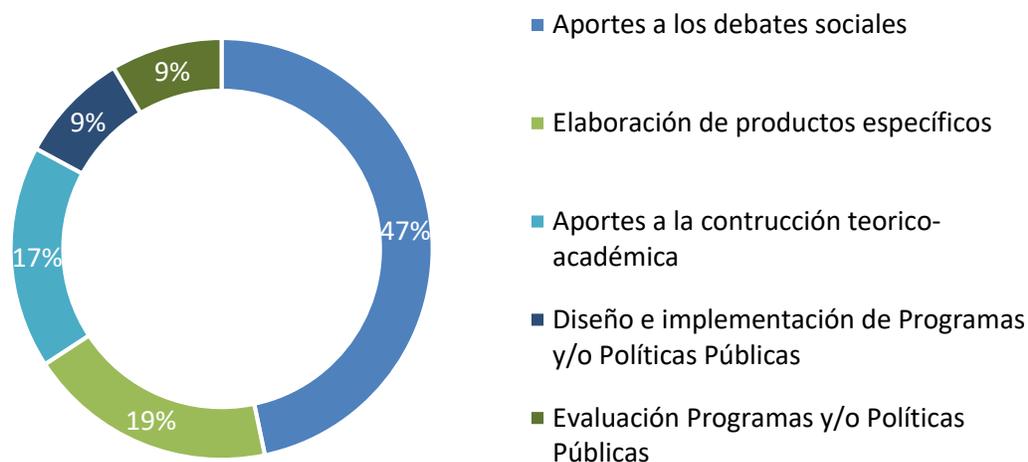
Investigaciones según objetivos y tipo de investigación

En términos cualitativos, si se describen y clasifican los objetivos de investigación de las investigaciones desarrolladas del 2022 según los principales temas y aportes que se realizan desde el área académica de FLACSO a la región, se pueden encontrar cinco principales categorías:

- *Aportes a debates sociales*: centrada en investigaciones con un enfoque propositivo y de intervención en distintos temas y problemáticas sociales de la región, relacionados con derechos humanos, acceso a servicios, discriminación, entre otros.
- *Aportes a la construcción teórico-académica*: investigaciones enfocadas en la producción de conocimiento, análisis y explicación de hechos históricos, así como brindar nuevos enfoques para la comprensión de problemas y dinámicas sociales.
- *Diseño e implementación de programas y políticas públicas*: elaboración e implementación de nuevas políticas públicas o programas a nivel local, provincial, estatal o regional en América Latina y el Caribe.
- *Elaboración de productos específicos*: generación de diversos recursos que están enfocados específicamente a la creación de libros, revistas, informes, bases de datos, páginas web, entre otros.
- *Evaluación de programas y políticas públicas*: investigaciones enfocadas en la evaluación de resultados e impactos de programas o políticas públicas.

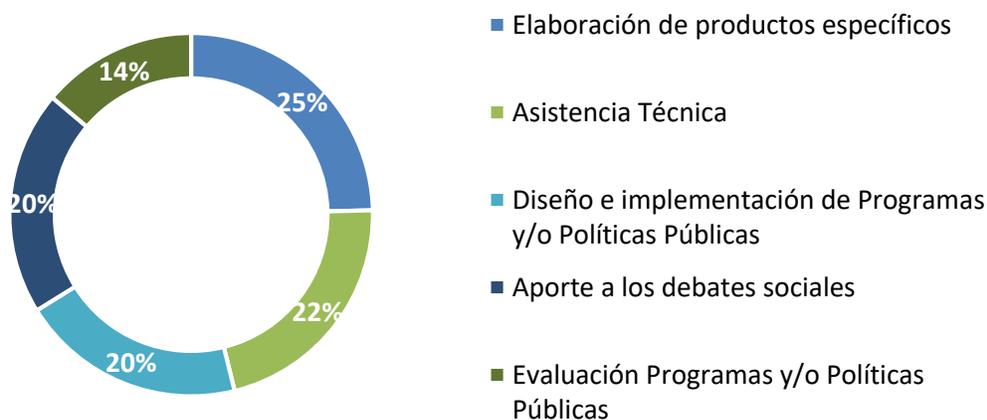
De acuerdo con esta categorización según los objetivos de los proyectos de investigación, su mayoría se enfoca en generar *Aportes a los debates sociales*, seguido por investigaciones para la *Elaboración de productos específicos* y en tercer lugar las que buscan *Aportar al conocimiento teórico-académico*. (Véase Gráfico N° 3).

Gráfico N°3: Proyectos de la categoría de investigación según objetivo, del Sistema FLACSO, año 2022



En el caso de las consultorías, de acuerdo con los objetivos, la mayoría son de Elaboración de productos específicos seguido por las que se enfocan en *Asistencia Técnica a otras instituciones*, y en tercer lugar las de *Diseño e implementación de programas y/o políticas públicas* entre otros.

Gráfico N°4: Proyectos de la categoría de consultorías según objetivo, del Sistema FLACSO, año 2022



El Sistema FLACSO contribuye de manera significativa de dos formas importantes: en primer lugar, mediante proyectos de investigación que analizan la realidad utilizando metodologías científicas para comprender lo que está sucediendo y diseñar soluciones apropiadas a las demandas sociales. En segundo lugar, actúa como un aliado para los gobiernos de la región al proporcionar asistencia y contribuir al diseño de políticas públicas.

Investigaciones en conjunto con otras Unidades Académicas

A pesar de que FLACSO está compuesta por trece Unidades Académicas autónomas que se adaptan a las particularidades de cada país en el que operan, también colaboran en proyectos conjuntos para aprovechar no solo su experiencia, sino también su alcance regional. De esta manera, es posible encontrar proyectos conjuntos que generan sinergias, como los siguientes:

“Colectiva Joven”

El proyecto Colectiva Joven de la FLACSO Argentina, forma parte de la Red Vidas Sitiadas, que es una iniciativa coordinada por el International Development Research Centre (IDRC) de Canadá, y acogida por FLACSO Costa Rica y otras contrapartes regionales que llevan adelante investigaciones en varios países de la región sobre las vivencias de jóvenes latinoamericanos en territorios violentos, sus experiencias de estigmatización, así como el despliegue de plataformas y estrategias asociadas a oportunidades económicas que han demostrado ser rutas viables para romper los ciclos de violencia.

Red de Conocimiento en Seguridad (CONOSE)

El proyecto fue coordinado por FLACSO Costa Rica y FLACSO El Salvador y tiene por objetivo promover el desarrollo de acciones coordinadas y colaborativas, que contribuyan a un entendimiento más profundo del problema de violencia y criminalidad que afecta a los países de la región, como insumo para el diseño, apoyo a la implementación y monitoreo de políticas públicas, sobre la base de evidencia. En este proyecto también participaron: FLACSO Honduras, FLACSO Guatemala, FLACSO República Dominicana, la Universidad de Panamá, UCA El Salvador y otras.

"Trayectorias/Prácticas Juveniles del Covid-19 en Tiempos de Pandemia"

La investigación fue desarrollada por FLACSO Brasil, junto con cinco FLACSOs: Argentina, Chile, Cuba, Ecuador y México. La investigación se organizó de tal manera que cada equipo compartió el escenario local de cada país y lo relacionó con la realidad regional. También permitió profundizar en los temas considerados relevantes en el contexto específico, al mismo tiempo que fue posible comparar e identificar similitudes y diferencias en el comportamiento de las personas jóvenes de los países participantes, según los indicadores seleccionados. Los diálogos constantes entre los equipos produjeron conexiones y redes interesantes, ampliando y mejorando las perspectivas multidisciplinarias y las experiencias de investigación. El equipo de investigadores involucrados sigue trabajando en la continuidad del proyecto, con el objetivo de profundizar en las cuestiones identificadas en la primera etapa y con la incorporación de FLACSO Uruguay.

III Informe Regional del Sistema FLACSO, A Cargo Del Programa Uruguay.

El informe fue coordinado por FLACSO Uruguay y recogió una amplia investigación desarrollada con la participación de 11 Unidades Académicas de FLACSO. Se incluyen artículos a cargo de la Comisión de Igualdad de Género, (FLACSO Argentina); Ana Luiza Matos de Oliveira, Andrea Azevedo, Júlia Tibiriçá, Marilane Oliveira Teixeira y Mary Garcia Castro (Brasil); Daniela Horta y Lucía Miranda, (Chile); Maritza Rojas y Cathalina García (Costa Rica); Geydis Elena Fundora Nevot, Tania Caram León, Danay Díaz Pérez y Giselle Armas Pedraza (Cuba); Liudmila Morales y Virginia Villamediana (Ecuador); Ana Silvia Monzón Monterroso (Guatemala); Luisamaría Aguilar (Honduras); Chloé Constant (México); Ivanna Molina Peña (República Dominicana) y Leticia Benedet, Magdalena Caccia, Isabel Pérez de Sierra, Ana Gabriela Fernández Saavedra y Carmen Beramendi Usera (Uruguay). El Informe Regional de Género de la FLACSO se propone identificar el estado de situación de las políticas públicas de género en cada uno de los países en las primeras dos décadas del siglo XXI y ponerlo en diálogo con la literatura especializada en la materia.

Al mismo tiempo, se buscará identificar los principales temas de controversia y tensión comunes a los países o subregiones que suponen un desafío para el avance de la igualdad sustantiva.

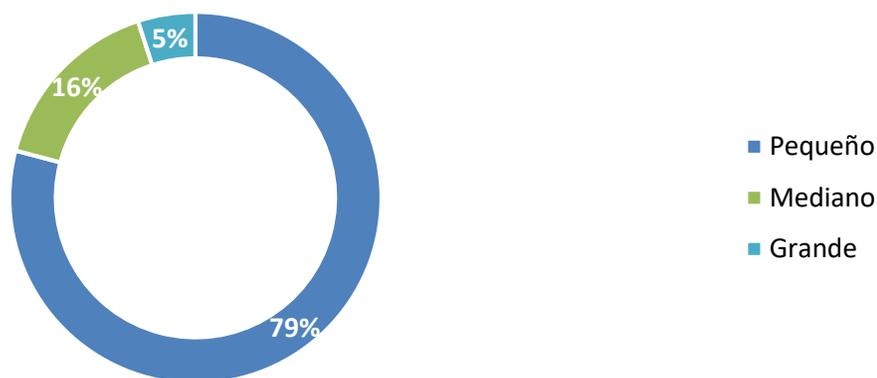
Gender IN.

Se trata de un Proyecto en el que participa FLACSO Uruguay, FLACSO República Dominicana y otras Universidades. La articulación con las Unidades Académicas ha sido excelente, se ha propiciado que ambas articulen actividades en conjunto, participen de la Red de Estudios Feministas sobre Desastres, entre otras actividades académicas de relevancia.

Investigaciones según rango de presupuesto

La mayoría de los proyectos de investigación del Sistema FLACSO (79%), manejan rangos de presupuesto pequeño, es decir montos que van de los 0 a los USD 49 999. El 16% se encuentran dentro de un rango de presupuesto mediano, es decir, entre los USD 50 000 y los USD 349 999, y el restante 5% en un rango de presupuesto grande que corresponde a los montos que superan los USD 350 000. (Véase Gráfico N° 5).

Gráfico N°5: Investigaciones según rango de presupuesto, año 2022



Cabe mencionar que la mayoría de proyectos con rango de presupuesto pequeño y mediano de acuerdo con los objetivos de investigación, se concentran principalmente en el *Aporte a los debates sociales* y en la *Elaboración de productos específicos*. Mientras que los presupuestos grandes son principalmente para el *Diseño e implementación de programas y/o políticas públicas* seguido por los dedicados al *Aporte a los debates sociales*. En el año 2021 las investigaciones con presupuestos grandes, se enfocan en segundo lugar en la *Asistencia técnica*.

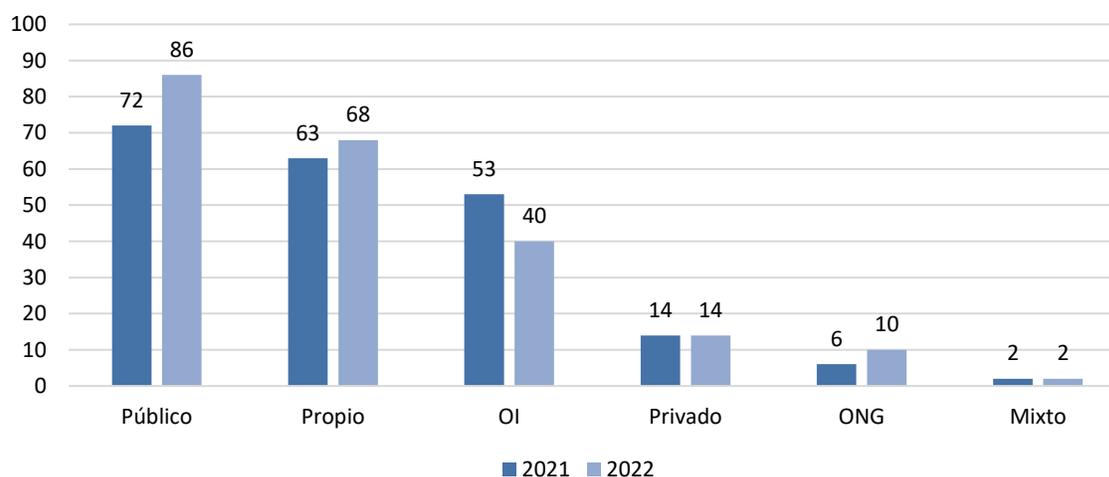
Visto por Unidades Académicas, las que reportan proyectos de investigación con un rango de presupuesto grande, son Argentina, Brasil, Costa Rica, Cuba y Guatemala, para un total de 11 proyectos. (Véase en la Tabla N° 2).

Tabla N°2:
Proyectos de investigaciones según Unidad Académica de FLACSO y rango de Presupuesto, año 2022

Unidad Académica	Rango de presupuesto			Total
	Pequeño	Mediano	Grande	
Argentina	46	8	1	55
México	28	5	0	33
Brasil	12	5	4	21
Costa Rica	15	4	1	20
Uruguay	18	1	0	19
Cuba	11	4	2	17
Guatemala	11	2	3	16
Ecuador	14	0	0	14
Chile	10	1	0	11
Honduras	5	0	0	5
República Dominicana	3	1	0	4
Secretaría General	1	2	0	3
El Salvador	0	2	0	2
Paraguay	0	0	0	0
Total Sistema	174	35	11	220

Por otro lado, en el 2022 el 39% de los fondos con los que se financiaron las investigaciones fueron públicos, seguido por un 31% de fondos gestionados por la Unidad Académica (propios) y un 18% proviene de organismos internacionales como PNUD (9), UE (5), UNICEF (2), entre otros. Este comportamiento es muy similar al del año 2021; sin embargo, se presenta una disminución de un -25% en el financiamiento de organismos internacionales y se destaca un aumento en el financiamiento público y propio. (Véase Gráfico N°6).

Gráfico N°6: Investigaciones según tipo de financiamiento, periodo 2021-2022



Visto con mayor detalle, la **Sede Argentina**, destaca que el Área de Género y Políticas ha incorporado durante el 2022 dos nuevas fuentes de financiamiento para sus proyectos de investigación, a saber, Open Society Foundations (OSF) y SIEMENS.

En el caso de la **Sede Chile** se señala las investigaciones en el programa de Política Exterior no requieren de un presupuesto grande, y que sería muy bueno poder contar con financiamiento para viajes a congresos internacionales y software de análisis.

Por otra parte, la **Sede Costa Rica**, no cuenta con financiamiento propio para el desarrollo de investigaciones. Por lo tanto, las que se realizan se hacen a través de proyectos que se ejecutan con contrapartes, de ahí que la posibilidad de contar con investigación académica propia sea un reto, dado que se cuenta con un excelente recurso humano para fortalecerla, pero se requieren de medios económicos para su realización.

Por el contrario, en la **Sede Ecuador**, la Coordinación de Investigaciones impulsa el desarrollo de investigaciones de carácter interdisciplinar y de metodologías mixtas mediante el FDA, fondos concursables que se ofrecen anualmente para el desarrollo de programas colectivos, proyectos individuales, promoviendo la conformación de grupos de investigación interdepartamentales e interuniversitarios.

Respecto a la **Sede Guatemala**, se puede mencionar que en algunas ocasiones, las investigaciones corresponden más a la agenda de los donantes que a la agenda de FLACSO y en otras hay coincidencia. En consecuencia, se debe fortalecer una agenda de investigación propia de FLACSO con temáticas relevantes y con fondos del presupuesto del Estado, con los cuales sí se han podido desarrollar algunas temáticas propias.

Por otro lado, en la **Sede México** se destaca que durante 2022, se evaluó el primer año del desarrollo de proyectos de investigación de la convocatoria del Fondo Institucional de Investigación (FII) “Problemas regionales, nacionales y locales” 2021-2023. En 2022, se iniciaron los proyectos admitidos en la Convocatoria FII 2022-2024. Este Fondo tiene como objetivo financiar proyectos de investigación vinculados a las áreas de estudio y líneas de investigación de la FLACSO México vigentes, mediante el impulso de procesos de investigación encaminados a la construcción y realización de productos científicos de alta calidad, sin dejar de lado la participación e interacción del personal docente de la FLACSO México, con otras instituciones de educación superior y del personal estudiantil de la Sede.

Por último, en el **Programa Uruguay**, las investigaciones se realizan en general con aportes de fondos externos debido a que la institución no dispone de recursos propios para su financiamiento. La institución promueve la investigación poniendo a disposición la estructura organizacional permanente. Busca además fuentes de financiación a través de las articulaciones interinstitucionales de las que dispone o entablando nuevas asociaciones. Asimismo, se promueve la presentación a llamados de instituciones potenciales financiadoras estimulando la generación de equipos con experticia en distintos campos disciplinares.

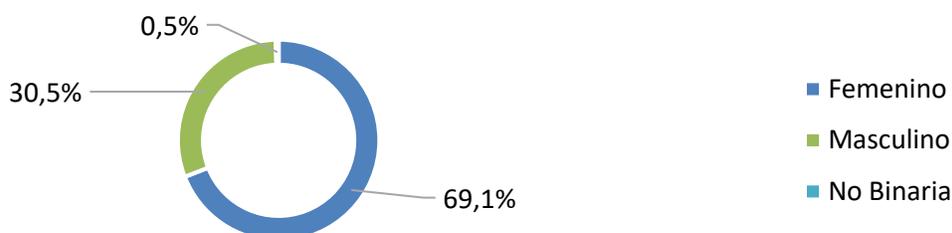
Estos resultados respaldan o sustentan la labor de FLACSO, ya que se centran en temas de educación y políticas públicas. El aumento considerable de la línea de Migración se debe a la diversidad de fenómenos que ocurren en torno a las migraciones y el interés que se ha canalizado en estudiarlos desde las ciencias sociales. Por otro lado, llama la atención el aumento en los estudios sobre Relaciones internacionales; sin embargo, el estudio de los temas sobre la geopolítica actual, así como las guerras podrían arrojar una pista sobre este aumento. (Véase Tala N°3).

Tabla N°3:
Proyectos de investigaciones según línea de investigación del Sistema FLACSO,
periodo 2021-2022

Líneas de investigación	Año		Total		
	2021	2022	Absoluto	Relativo	Variación
Educación y sociedad	31	34	65	15%	10%
Gobernanza y políticas públicas	21	22	43	10%	5%
Desarrollo territorial y medio ambiente	24	21	45	10%	-13%
Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación	22	18	40	9%	-18%
Gobernabilidad e institucionalidad en democracia	21	17	38	9%	-19%
Migración	14	20	34	8%	43%
Géneros y sexualidades	14	17	31	7%	21%
Derechos humanos	16	12	28	7%	-25%
Desarrollo económico	12	15	27	6%	25%
Diversidad, interculturalidad y multiculturalismo	8	11	19	4%	38%
Relaciones internacionales, cooperación y negociación internacional	4	13	17	4%	225%
Movimientos sociales y acciones colectivas	8	9	17	4%	13%
Innovación, comunicación y nuevas tecnologías	8	6	14	3%	-25%
Seguridad y defensa	5	4	9	2%	-20%
Abordajes metodológicos y epistemológicos	2	1	3	1%	-50%
Total	210	220	430	100%	5%

Por otro lado, del total de los proyectos de investigación, el 69,1% de personas responsables fueron mujeres, es decir 157 proyectos de 220. Seguido por un 30,5% por hombres y un 0,5% por personas no binarias. (Véase Gráfico N°7). Se evidencia un aumento del 11% en las mujeres encargadas de proyectos y una disminución de -7% en el caso de los hombres respecto al 2021.

Gráfico N°7: Responsables de proyectos de investigación, según género, año 2022



Nota: El porcentaje de 0,5% en la categoría de No Binaria, corresponde en términos absolutos a una persona.

Estructuras organizadas que promueven la investigación

Algunas Unidades Académicas cuentan con estructuras que promueven la investigación, lo que permite a estudiantes y profesores profundizar en temas de interés y contribuir al avance del conocimiento. Estas estructuras pueden incluir laboratorios especializados, centros de investigación, y grupos de estudio. Además, las Unidades Académicas pueden tener alianzas con otras instituciones y organizaciones para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos. Esto puede llevar a la creación de proyectos conjuntos, lo que a su vez puede aumentar la visibilidad y el impacto de la investigación realizada en la FLACSO. En definitiva, estas estructuras son una valiosa herramienta para fomentar la investigación y el desarrollo de nuevas ideas en diversas áreas del conocimiento.

Cuadro N°1:
Estructuras que promueven las investigaciones, según Unidad Académica del Sistema FLACSO

Unidad Académica	Nombre	Objetivo	Fundación
Argentina	Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina (IICSAL)	Aglutinar a todas las personas investigadoras de FLACSO Argentina en la producción de investigaciones colectivas y de relevancia sociopolítica bajo los criterios de calidad científico-académica del CONICET.	2017
	Observatorio de las Elites de la FLACSO	Acercar al público general a análisis rigurosos y actualizados sobre la configuración de las elites argentinas y producir conocimiento útil para la sociedad.	2022
	Reunión de Investigadores en Educación Secundaria (RIES)	Reflexionar en torno a la temática de la educación secundaria Argentina y los procesos de desigualdades socioeducativas que la atraviesan. Consolidar un espacio de discusión, producción académica y formación de investigadores y actores del sistema educativo.	2013
	Núcleo de Estudios sobre los procesos educativos en la contemporaneidad (NEPEC)	Problematizar el diálogo que la secundaria establece con el mundo contemporáneo, reflexionando sobre la relevancia cultural de la escuela, su dimensión epistemológico-pedagógica, las posibilidades de cambio de los procesos de enseñanza y aprendizaje y las políticas orientadas a intervenir sobre estas cuestiones.	2001
	Núcleo de Estudios sobre Educación, Género, Sexualidades y Cuerpos (NEGESEC)	Constituir un espacio de formación, capacitación, asesoría y estudio de las intersecciones entre género, cuerpos y sexualidades en los procesos educativos.	2014

	Programa de Bioética: Autonomía y Salud en Latinoamérica (ASLAT)	Caracterizar el estado de situación respecto de la toma de decisiones en salud y el manejo de información sanitaria en Latinoamérica considerando diferentes actores involucrados y dimensiones analíticas.	2021
Brasil	Colegio Latinoamericano de Estudios Mundiales	Impulsar un núcleo de debates y producción científica en estudios globales, que contribuya a la comprensión de las realidades desde una perspectiva latinoamericana.	2019
Chile	Fundación Abriendo Datos	Promoción de una cultura de datos abiertos.	2018
Costa Rica	La Red de Conocimiento sobre Seguridad Ciudadana (CONOSE)	Promover líneas de formación y análisis que permitan avanzar en una comprensión integral sobre la violencia en la región, los factores subyacentes de la criminalidad, las nuevas dinámicas de la inseguridad y el impacto en la vida de las personas.	2015
Ecuador	Coordinación de Investigación	Planificar y organizar las actividades de investigación; proponer y dar seguimiento a las políticas de investigación; planificar, registrar y dar seguimiento a las líneas y grupos de investigación; realizar el seguimiento de las investigaciones, además de organizar y velar por el cumplimiento de las actividades de las unidades Editorial, la Biblioteca, FLACSO Andes, y librería.	2000
	Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales (CALAS)	Es un centro de estudios avanzados creado por cuatro universidades latinoamericanas y cuatro universidades alemanas, por iniciativa del Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF, Alemania). Pretende abordar temas de alta relevancia en las ciencias sociales y humanidades en y desde América Latina, aplicando enfoques históricos, ejemplares, científicos y sistemáticos en un diálogo transdisciplinario y transregional.	2017
	Centro de Investigaciones de Políticas Públicas y Territorio (CITE)	Documentar y analizar los impactos de la política pública sobre el territorio y establecer nuevos espacios de debate entre múltiples actores sobre la temática de las ciudades y el territorio en función de explicar, predecir y eventualmente orientar la gestión de los territorios y de las ciudades.	2014
	Laboratorio de ciencia,	Es un espacio de co-creación de política pública y de investigación académica. CTS LAB está	2017

	tecnología y sociedad (CTS LAB)	comprometido con generar conocimientos que sean relevantes para la toma de decisiones y para la formulación de políticas públicas.	
	Laboratorio de Interculturalidad	Promover la investigación y la formación académica interdisciplinaria con la finalidad de aportar a la construcción de una sociedad intercultural.	2005
	Centro de Estudios para el Desarrollo y Economía Aplicada	Asesorar a los hacedores de políticas públicas, en la toma de decisiones con respecto a la implementación de políticas, planes, programas y proyectos.	2017
Honduras	Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras (OMIH)	Contribuir con el establecimiento de un marco normativo, de política y práctica pública que garantice los derechos de las personas migrantes, desde la observación sistemática, el seguimiento y análisis, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento sobre las migraciones internacionales.	2016
México	Laboratorio de Métodos de la FLACSO México	Asegurar la transversalidad del eje metodológico de la FLACSO México.	2018
República Dominicana	Observatorio de Pobreza y Desigualdad	Aportar al desarrollo de las ciencias sociales tanto en el conocimiento y reconocimiento regional por una nueva mirada del desarrollo humano, la desigualdad y la pobreza desde una perspectiva dominicana y caribeña.	2018
Uruguay	CEDII-Centro de Estudios Documentación e Investigación sobre Infancias	Contribuir a la puesta en valor del Archivo Histórico del Instituto Interamericano del Niño (IIN).	2021

Respecto a los productos o entregables de estos proyectos de investigación, los mismos son muy variados. En el periodo 2021-2022 el 45% fueron informes, el 23% capítulos en libro, artículos o revistas indexadas, y el 14% fueron varios como talleres, congresos, seminarios y conferencias, entre otros. Entre 2021 y 2022 hay una disminución de -48% en los libros como resultados de investigación y un aumento de 27% en los capítulos en libro, artículos o revistas indexadas. (Véase tabla N° 4).

**Tabla N°4:
Proyectos de investigación según entregables del Sistema FLACSO, periodo 2021-2022**

Entregables	Año		Total		
	2021	2022	Absoluto	Relativo	Variación
Informe	92	103	195	45%	12%
Capítulo en libro/revista indexada	44	56	100	23%	27%
Taller/congreso/seminario/conferencias	34	28	62	14%	-18%
Libro	23	12	35	8%	-48%
Base de datos	11	8	19	4%	-27%
Página web	4	6	10	2%	50%
Ponencias	1	1	2	0%	0%
Memorias	1	6	7	2%	500%
TOTAL	210	220	430	100%	5%

Tanto en el 2021 como el 2022 la mayoría de entregables fueron informes. En el caso del 2022 el 47% de los entregables corresponde a esta categoría. Visto con mayor detalle, de acuerdo con los objetivos de investigación, las investigaciones que reportaron como entregables informes, están orientadas principalmente en la Elaboración de productos específicos, seguido por los que se enfocan en el *Aporte a los debates sociales*.

Políticas e incentivos institucionales que promueven la investigación

Cada Unidad Académica, dentro de su autonomía, cuenta con un conjunto de recursos que le permite diseñar políticas y estrategias que se adapten a sus necesidades y objetivos. En este sentido, la administración de recursos en cada Unidad puede variar considerablemente, en función de sus particularidades.

Por tanto, la definición de políticas e incentivos para el personal académico también puede variar de una Unidad Académica a otra en función de los objetivos estratégicos de la institución, así como de las políticas gubernamentales en materia de educación. En algunos casos, pueden ofrecerse incentivos financieros o de otra naturaleza para motivar a docentes e investigadores como los siguientes:

Sede Argentina

El principal incentivo que existe en FLACSO Argentina para el desarrollo de la investigación es que las Áreas tienen libertad para administrar sus propios recursos, pudiendo destinar una parte de los mismos a la promoción de la investigación en las temáticas que consideren pertinentes; es decir, su planificación está descentralizada de la Dirección de la Unidad Académica.

En esta línea por ejemplo, en las áreas Estado y Políticas Públicas, Educación, Sociedad y Vida Contemporánea, Economía y Tecnología y Desarrollo Humano y Salud de la Sede Argentina se promueve la investigación a través de incentivos económicos basados en recursos propios y en la dedicación de tiempo exclusivo para tareas vinculadas. Con un gran esfuerzo económico, se brinda apoyo la realización de actividades científicas y a la participación de personas investigadoras en eventos nacionales o internacionales.

Cabe aclarar que una parte de las personas investigadoras de FLACSO Argentina trabajan con un régimen exclusivo de investigación, financiado por el CONICET, que promueve la producción académica y la transferencia de conocimientos como ejes centrales de evaluación.

Programa Cuba

En los últimos años se ha instituido el pago por proyectos como incentivo económico, que consiste en ofrecer un incentivo económico adicional al salario nominal. Esta estrategia de incentivo, se ha realizado en coordinación con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Sede Ecuador

Cuenta con una política de promoción e incentivos para la investigación. Un instrumento de esta política es el Fondo de Desarrollo Académico (FDA), que son fondos concursables destinados a financiar proyectos de investigación individuales y colectivos bajo los principios de: autonomía académica, pertinencia, pluralismo, originalidad e innovación y colaboración. Se destinan becas de investigación tanto a profesores como a estudiantes, con fondos para realizar trabajo de campo, ayudas de viaje para congresos internacionales, fondos para traducciones, entre otros.

Sede México

Durante 2022, se evaluó el primer año del desarrollo de proyectos de investigación de la convocatoria del Fondo Institucional de Investigación (FII) “Problemas regionales, nacionales y locales” 2021-2023. En 2022, se iniciaron los proyectos admitidos en la Convocatoria FII 2022-2024, también relacionados a la solución de problemas públicos regionales, nacionales y locales. Además, como incentivos y apoyos a la investigación, se cuenta también con el Fondo Individual de Investigación, la Licencia Sabática, la Promoción de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo, la Definitividad y el Programa de Estímulos al Personal Académico.

Impacto de las investigaciones

Las actividades de investigación de la FLACSO se encuentran estructuradas alrededor de líneas, programas, proyectos, grupos y coloquios de investigación, articulados a los programas docentes y a las actividades de vinculación con la sociedad. Los programas y proyectos de investigación responden a problemáticas y objetivos relacionados con los debates disciplinares que promueve la FLACSO. Esto ha permitido que, por un lado, la producción académica de la institución se convierta en un referente regional, y por otro lado, que las investigaciones desarrolladas aporten para una mayor comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad latinoamericana y caribeña.

En términos generales, todas las investigaciones de FLACSO que están actualmente en curso trabajan temas de actualidad, por lo tanto, poseen un alto impacto y relevancia, tanto académica como social. Al igual que en periodos anteriores, el impacto se manifiesta a través de las diversas actividades tanto académicas como de extensión, mediante la interacción con agentes y agencias estatales y organizaciones privadas, así como en la referencia que tienen académicos de otras instituciones y países sobre los trabajos de la FLACSO y la convocatoria que distintas instituciones de los sistemas educativos, organizaciones sociales y medios de comunicación realizan para dar su parecer sobre determinados temas de la agenda pública basados en estos trabajos.

El impacto de las investigaciones se hace evidente de manera concreta en una serie de indicadores como: la capacidad de convocatoria a reuniones científicas, dossiers, revistas científicas, en los datos de sus páginas web, en el número de citas de los artículos y libros de la planta docente, la solicitud constante para que docentes participen en medios de comunicación, en grupos de expertos y en eventos académicos externos, así también son indicadores del impacto de la investigación, las consultas y requerimientos de asesoría e información por parte del Estado, de ONGs y entidades de cooperación.

Por ejemplo, los trabajos publicados en editoriales locales e internacionales tienen impacto académico pues se posicionan sus aportes en los públicos dedicados a las ciencias sociales, los cuales se nutren del nuevo conocimiento generado a partir de los estudios que desarrollamos. Por otro lado, las investigaciones que se han realizado en varias líneas de investigación, han generado diversos insumos como conferencias, productos audiovisuales, presentaciones, recomendaciones de políticas públicas, entre otras.

Particularmente, las investigaciones que se desarrollan sobre el tema de Educación proponen realizar aportes a las políticas educativas y a la discusión académica y pública sobre cuestiones tales como las desigualdades socioeducativas, el desarrollo de programas y políticas, esto ocurre del mismo modo con las demás líneas de investigación que demarcan el amplio trabajo de la FLACSO.

El impacto o influencia se ha expresado aún más en el ámbito de las instituciones académicas de los países latinoamericanos y caribeños, y en el debate público informado, pues los productos generados se convierten en parte del acervo bibliográfico de referencia en varias universidades, agencias y organismos regionales y/o internacionales. Este impacto académico, público y social es altamente favorable y está relacionado directamente con la resolución de problemas y necesidades del orden local, nacional o regional.



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL

Capítulo 2: Producción del Conocimiento

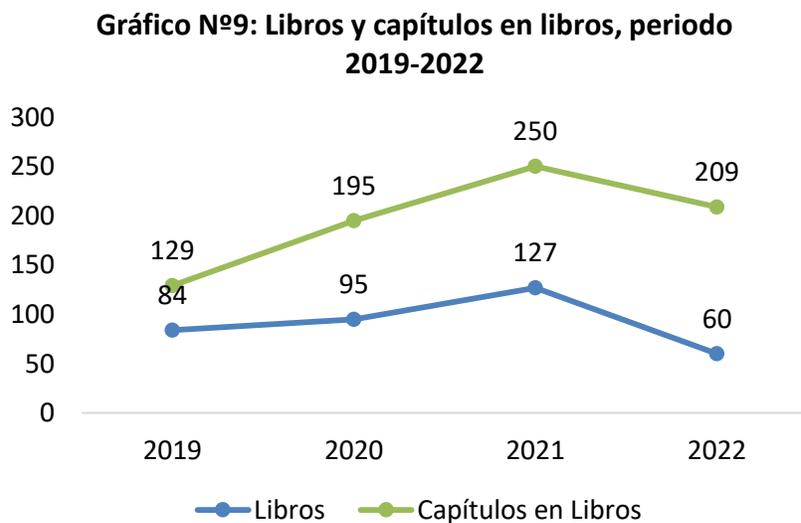
Publicaciones

Es imprescindible difundir la producción científica generada por el personal académico del Sistema FLACSO para que sea accesible a las comunidades científicas, el Estado, los actores privados y la sociedad civil. De esta manera, se democratiza el conocimiento y se tiene un impacto en las sociedades al proporcionar información científica de alta calidad que contribuye a una toma de decisiones más informada.

Las publicaciones de FLACSO abarcan una amplia gama de formatos, como libros, capítulos en libros, artículos en diversas revistas, revistas propias de FLACSO, ponencias y producciones audiovisuales académicas. En las siguientes páginas se analizará el comportamiento de esta oferta editorial durante el periodo 2021-2022, destacando sus características principales y novedades.

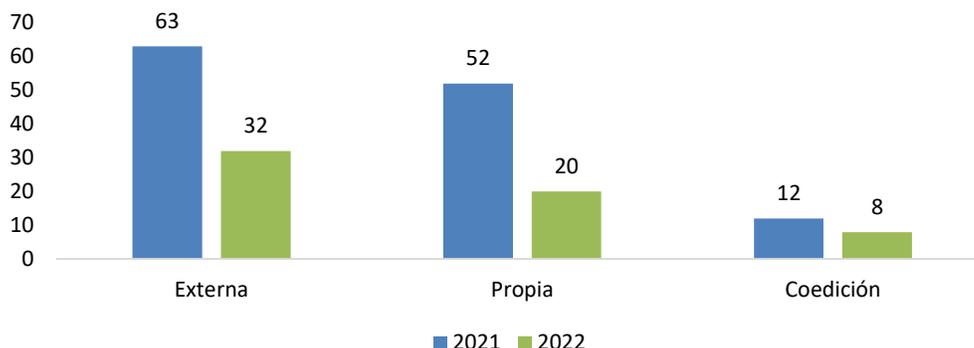
Libros y Capítulos en libros

En el periodo 2021 FLACSO publicó 127 libros mientras que en el 2022 se publicaron apenas 60. Del mismo modo, sucedió con los capítulos en libros, que en 2021 fueron 250 y en el 2022 disminuyeron a 209. Estas disminuciones han ocurrido por varias razones entre las que se destacan la disminución del formato de libro como resultado de investigación y el auge de otro tipo de publicaciones menos extensas como los artículos en revistas. En términos porcentuales hubo una disminución de -53% en libros y de -16% en capítulos en libros de un año al otro. El número total de libros y de capítulos en libros, se compone de la suma de estas publicaciones en tres tipos de editoriales: propias, externas y en coedición. (Véase Gráfico N° 9).



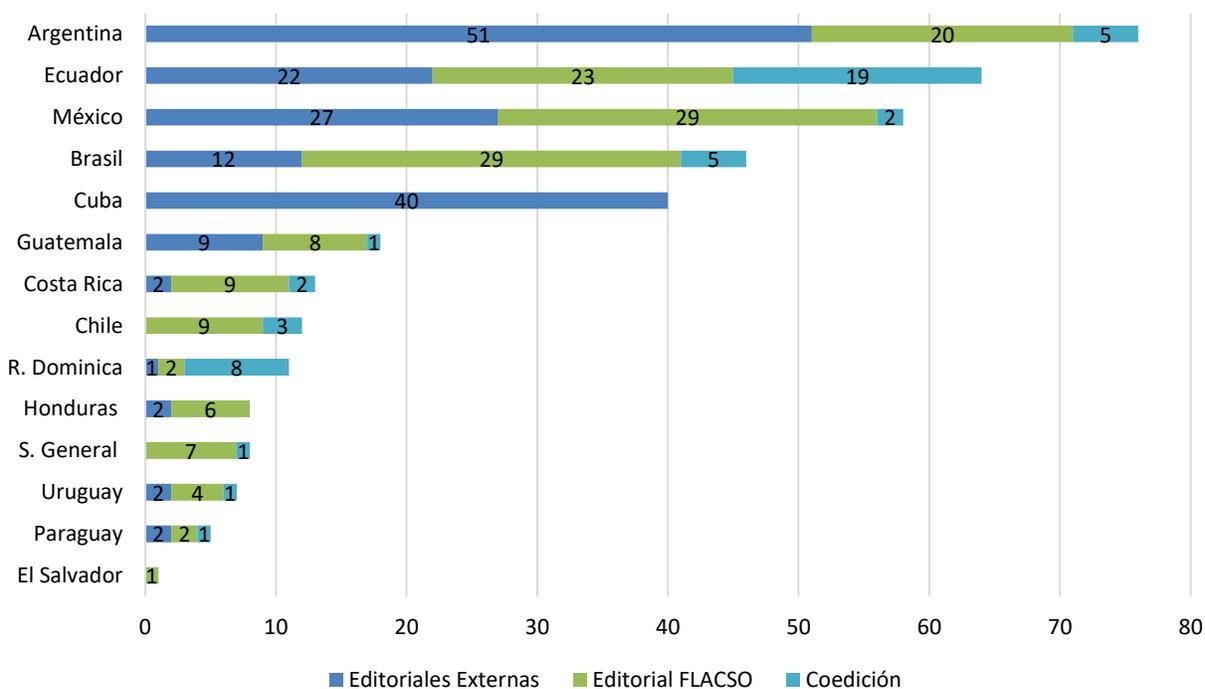
Del mismo modo que en el 2021, en el 2022 hubo un mayor número de libros que fueron publicados en editoriales externas, precisamente el 53% del total. En el 2022 las tres categorías han sufrido una disminución y los que se vieron más afectas fueron los libros con Sello FLACSO que disminuyeron un -62% respecto a los libros publicados en el año 2021.

Gráfico N°10: Libros según tipo de editorial, Sistema FLACSO, periodo 2021-2022



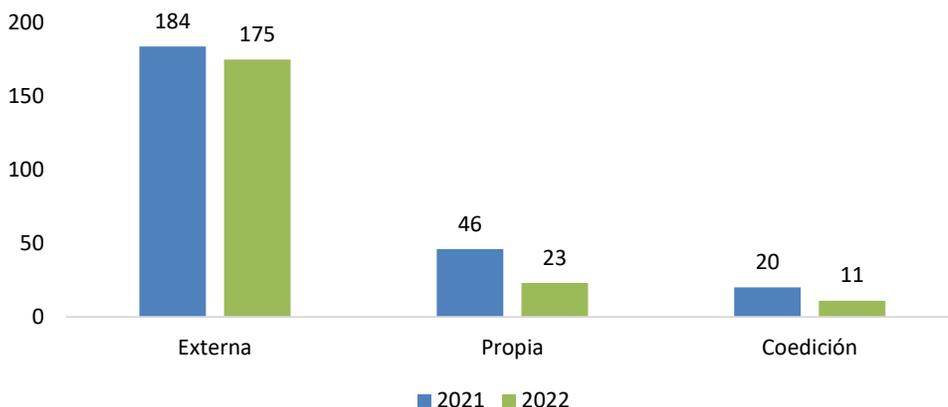
Las Unidades Académicas que reportaron una mayor cantidad de libros en editoriales externas en los últimos 4 años son Argentina, Cuba y México, mientras que las que reportaron una mayor cantidad de libros Sello FLACSO son México, Brasil y Ecuador. Las Unidades que guardan un mayor balance entre ambas categorías son México, Ecuador y Guatemala. Las razones para que se den estos resultados pueden ser variadas, pero una principal es que como institución, FLACSO no tiene una editorial propia, solo algunas Unidades Académicas cuentan con estos departamentos. (Véase Gráfico N° 11).

Gráfico N°11: Libros según Unidad Académica y tipo de editorial, periodo 2019-2022



Por otra parte, en capítulos en libros, el 84% fueron publicados en editoriales externas, un 11% con sello FLACSO y 5% en coedición.

Gráfico N°12: Capítulos en libros según tipo de editorial, Sistema FLACSO, periodo 2020-2021



Otra explicación que puede explicar esta dinámica, es el reconocimiento y obtención de mayores puntajes que obtendrían las personas investigadoras cuando la publicación se realiza en editoriales catalogadas de alto impacto y exposición. Esto ha sido un debate constante en la FLACSO, el cumplir con los estándares establecidos en la materia a nivel internacional o el impactar de forma más directa en las sociedades; elementos que no son excluyentes pero que deben cumplir requerimientos diferentes.

Es importante mencionar que, durante año 2022, aproximadamente el 27% del total de los libros fueron arbitrados. Mientras que en los capítulos en libros, el arbitraje es del 41%. Esto es una señal del interés por garantizar que las publicaciones cumplan con altos estándares de calidad establecidos a nivel internacional y al mismo tiempo presenta el reto de mejorar los mecanismos para apoyar y promocionar este tipo de evaluación o revisión. (Véase Gráfico N° 13 y 14).

Gráfico N°13: Libros del Sistema FLACSO, según arbitrado, año 2022

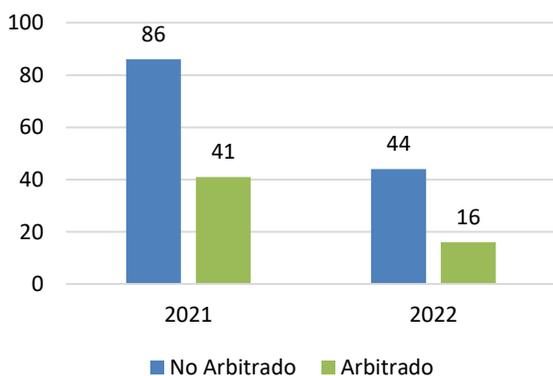


Gráfico N°14: Capítulos en Libros del Sistema FLACSO, según arbitrado, año 2022



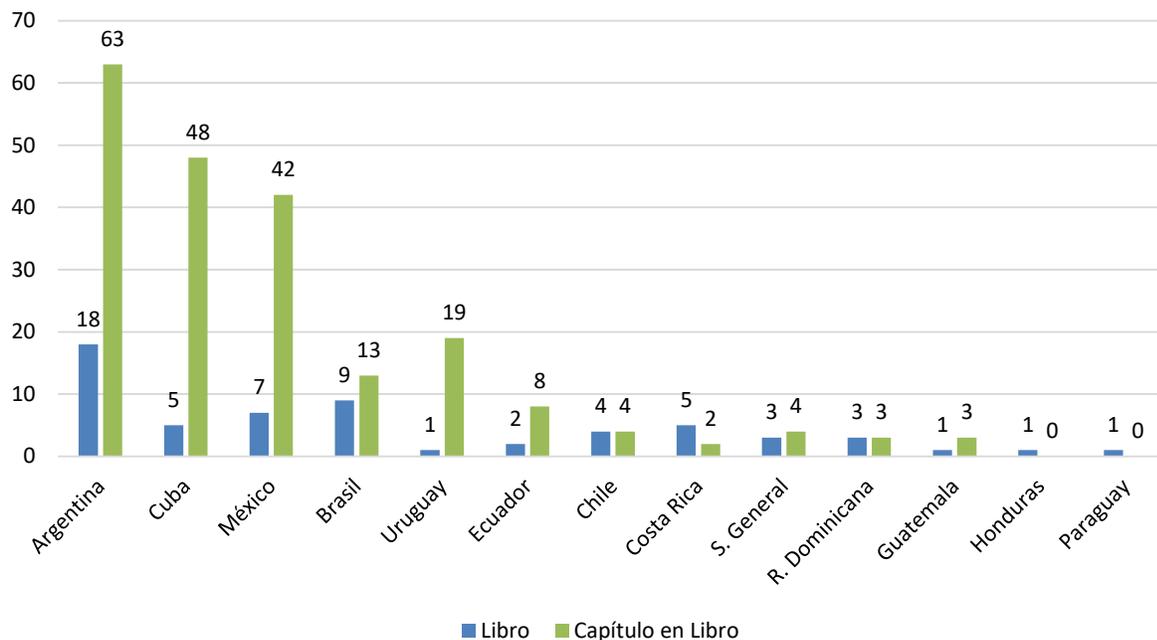
Los libros y capítulos en libros del periodo 2021-2022 se enfocaron principalmente en los temas de *Educación y sociedad* (19%); *Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación* (15%) y *Derechos Humanos* (9%). Se observa como de un año a otro aumentaron las líneas de *Relaciones internacionales, Cooperación y Negociación Internacional*, así como la de *Educación y Sociedad*.

Tabla N° 5:
Publicaciones en libros y capítulos en libros del Sistema FLACSO según línea de investigación, periodo 2021-2022

Líneas de Investigación	Año		Total	
	2021	2022	Absoluto	Relativo
Educación y Sociedad	55	66	121	19%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	56	39	95	15%
Derechos Humanos	44	14	58	9%
Desarrollo Económico	41	14	55	9%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	26	22	48	7%
Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	28	15	43	7%
Migración	31	6	37	6%
Gobernanza y Políticas Públicas	18	17	35	5%
Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	12	20	32	5%
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	15	14	29	4%
Géneros y Sexualidades	12	14	26	4%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	14	11	25	4%
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	13	12	25	4%
Seguridad y Defensa	7	1	8	1%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	4	4	8	1%
Total	376	269	645	100%

Visto por Unidad Académica, las tres Sedes que tienen la mayor cantidad de Publicaciones en libros y capítulos en libros son Argentina, Cuba y México. De forma desagregada, en el caso de los libros las Sedes que más publicaron fueron Argentina, Brasil y México, y en el de capítulos en libros, Argentina, Cuba y México. Más adelante se podrá analizar las variables que hacen posibles estos resultados.

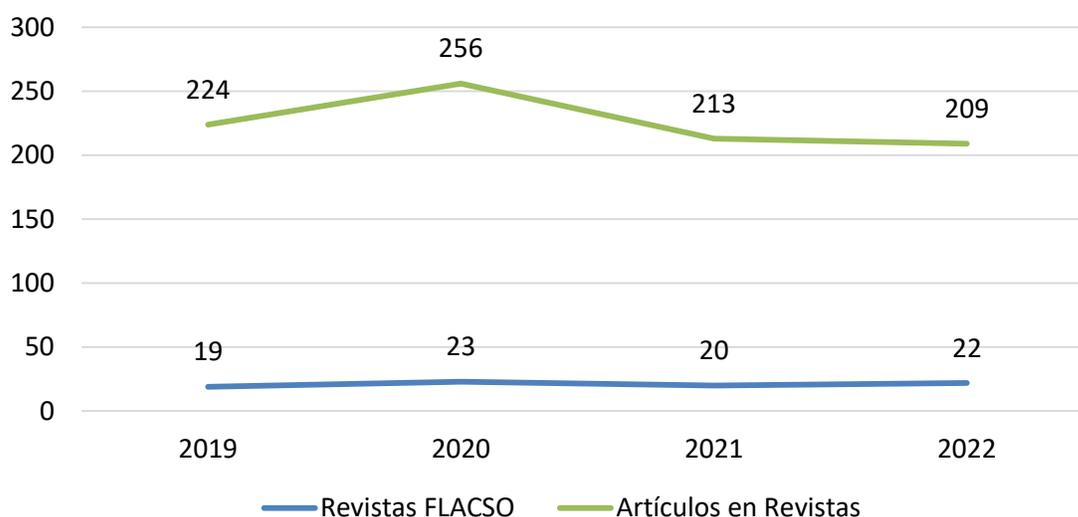
Gráfico N°15: Libros y capítulos en libros según Unidad Académica, del Sistema FLACSO, año 2022



Revistas y Artículos en revista

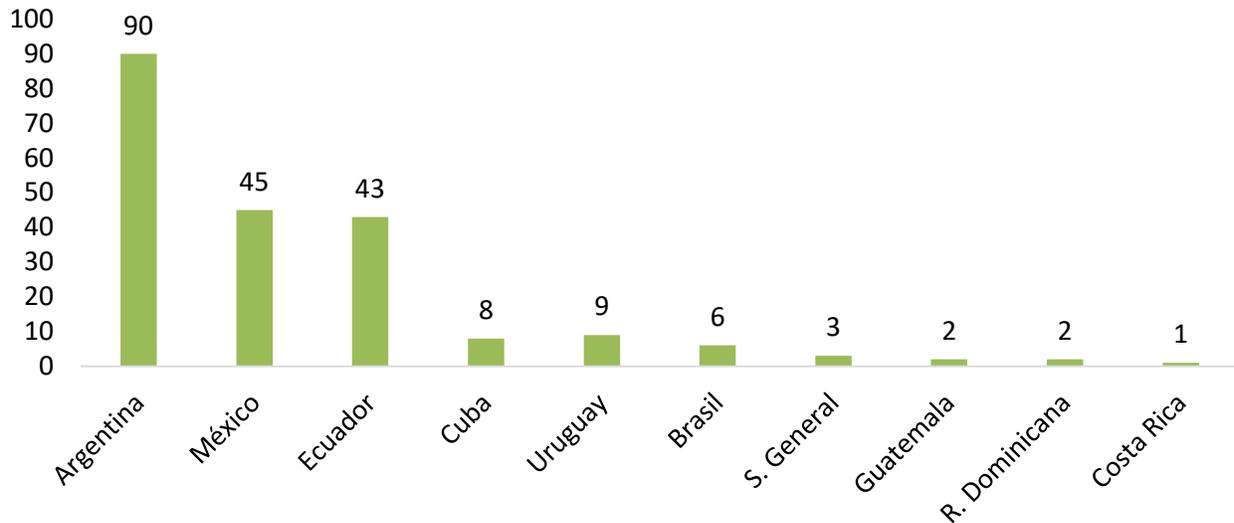
La FLACSO ha producido una cantidad importante de publicaciones periódicas durante el periodo de 2019-2022. Se contabilizan 902 artículos del Sistema en diversas revistas para el periodo de referencia. Entre el 2021 y el 2022 aumentan las publicaciones de Revistas FLACSO en un 10% aunque se mantienen en el promedio del periodo, por otro lado, disminuyen levemente los artículos en -2%. (Véase Gráfico N° 15).

Gráfico N°16: Revistas FLACSO y Artículos en revistas según cantidad de publicaciones, del Sistema FLACSO, periodo 2019-2022



El 43% de los artículos en revistas, en el año 2022, los abarcó la Sede Argentina, 22% la Sede México y 21% la Sede Ecuador. En el Gráfico N°16 se puede observar los resultados por Unidad Académica para el año 2022 de la publicación de Artículos en revistas diversas.

Gráfico N°17: Artículos en revistas según Unidad Académica, año 2022



En cuanto a las revistas con sello FLACSO, para el año 2022 se publicaron 10 Revistas FLACSO, para un total de 22 números. Entre estas destacan las revistas: *EUTOPIA*, *ÍCONOS*, *Letras Verdes*, *Mundos Plurales* y *URVIO* de la Sede Ecuador; *Revista Estado y Políticas Públicas* y *Propuesta Educativa* de la Sede Argentina; *Perfiles Latinoamericanos* y *RELACSO* de la Sede México y *Estudios del Desarrollo Social* del Programa Cuba.



Como se puede observar, se tienen Revistas especializadas en ciertas temáticas como seguridad (URVIO), ambiente (LETRAS Verdes), otras en políticas públicas (Estado y Políticas Públicas y Mundos Plurales); y otras que se relacionan con las ciencias sociales en general y abordan diversos temas (Perfiles Latinoamericanos). También se tiene una revista “dedicada a difundir los avances y resultados de investigación de estudiantes de posgrado nacionales y extranjeros (...) [enfocada] específicamente [en] la sociología y la ciencia política”¹, que es la Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales (RELACSO).

De los 22 números en Revistas FLACSO publicados en el 2021, el 100% fueron arbitradas e indexadas. Con ello se busca no solo resguardar la calidad de las publicaciones, sino también ampliar el alcance de estos números para que estén en el acceso de muchas más personas.

Respecto a la indexación, este elemento es importante de considerar porque toma en cuenta una diversidad de criterios y parámetros, con el fin de evaluar la base de datos donde la publicación será indexada, así como de evaluación para cada revista o artículo. Los índices son los principales instrumentos para certificar publicaciones según criterios de calidad basados en las normativas internacionales. No obstante, no todos los índices califican criterios de calidad o alcance, por lo que se miden según el grado de rigurosidad y criterios que presenten en su evaluación.

Según esta escala, los 22 números en Revistas FLACSO, fueron indexados en índices calificados como rigurosos, lo cual respalda los procesos de calidad por lo que pasan los artículos.

Cuadro Nº 2:
Revistas FLACSO según índices

Revistas	Números	Índex
Revista Estado y Políticas Públicas	3	latindex, REDIB, CLASE México, ERIHPLUS
Propuesta Educativa	2	latindex
EUTOPIA	2	latindex
ICONOS	3	esci, scielo ecuador, redalyc, erihplus, doaj, redib, latindex
LETRAS VERDES. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales	2	scielo ecuador; clase; ebcohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci).
MUNDOS PLURALES	2	latindex
URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios en seguridad	2	scielo ecuador; redalyc; clase; ebcohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci)
Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	3	DOAJ, Latindex, CLASE, Scielo, Redalyc, CABI, ERIH Plus y en el Emerging Source del Web of Science
Perfiles Latinoamericanos	2	Scopus, Journal Citation Report/Social Sciences Edition, CONACYT (Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica), Redalyc (Red de Revistas Científicas de

¹ RELACSO, FLACSO México. Disponible en: <https://relacso.flacso.edu.mx/>

		América Latina y el Caribe, España y Portugal), ScELO México, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal), Biblat, Biblioteca Central de la UNAM catálogo SERIUNAM, SCImago Journal and Country Rank, Sociological Abstracts Social Sciences Citation Index, Social Sci Search, Ulrich's. Periodicals Directory, CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), Credi (Centro de Recursos Documentales e Informáticos), Dialnet, E-Revistas, HAPI (Hispanic American Periodicals Index), IBSS (International Bibliography of the Social Sciences), Library of Congress, PAIS, Qualis-Sistema Integrado Capes, Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN-España), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), LatinREV (Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades), WorldCat (OCLC), Hemeroteca Latinoamericana (HELA),
RELACSO	1	Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal), LatinRev (Red Latinoamericana de Revistas, Flacso Argentina), Dimensiones y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Ponencias y Producción Audiovisual

Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento de manera amplia y fomentar el análisis y el diálogo entre un público interesado en una temática específica es a través de la elaboración y presentación de ponencias en congresos, simposios y otros eventos similares.

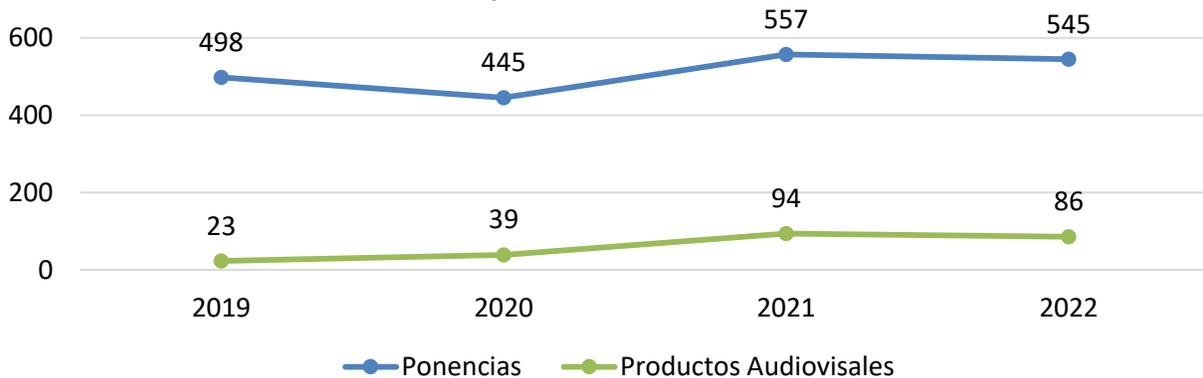
Los congresos y simposios son encuentros académicos o profesionales en los que expertos, investigadores y profesionales de un campo particular se reúnen para intercambiar ideas, investigaciones y experiencias. Estos eventos proporcionan un espacio propicio para la difusión del conocimiento y el establecimiento de conexiones entre los participantes.

Cuando las personas elaboran ponencias, están creando presentaciones estructuradas y argumentadas sobre un tema específico. Estas ponencias suelen basarse en investigaciones originales, estudios de caso, revisiones bibliográficas u otras formas de generación de conocimiento. El objetivo principal de una ponencia es comunicar los hallazgos, las conclusiones y las implicaciones de una investigación o proyecto en particular. Al presentar una ponencia en un congreso o simposio, los autores tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos y descubrimientos con una audiencia interesada y especializada en el tema. Además, se fomenta el análisis y el diálogo, ya que los asistentes pueden hacer preguntas, plantear ideas y generar discusiones en torno a la presentación.

Estos eventos también ofrecen la posibilidad de establecer redes de contacto y colaboración con otros profesionales que comparten intereses similares. Los participantes pueden interactuar con colegas, recibir retroalimentación sobre sus trabajos y explorar nuevas oportunidades de investigación conjunta.

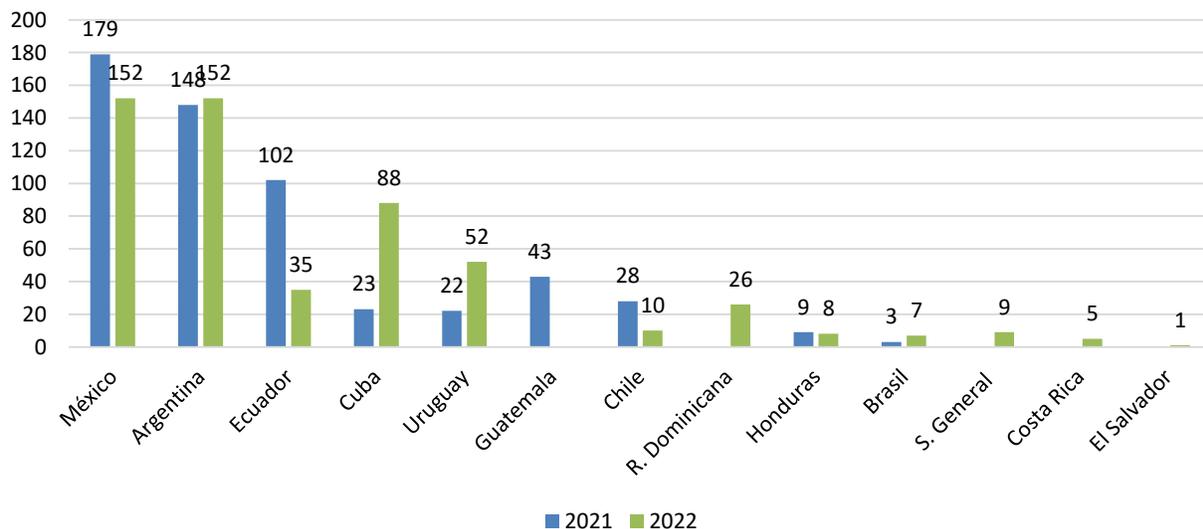
Es importante destacar que, en la era digital, también existen formas de compartir conocimiento de forma amplia y accesible a través de plataformas en línea. Los rebinar, los podcasts, los blogs y los foros de discusión son solo algunos ejemplos de herramientas que permiten difundir conocimiento y fomentar el diálogo entre un público interesado, sin necesidad de estar físicamente presentes en un congreso o simposio. También, las producciones audiovisuales son otra forma atractiva de llegar a ciertos públicos y para presentar resultados de investigación de manera documentada y creativa. Es por eso que ambas formas, han aumentado en considerablemente en los últimos años y se mantienen en el 2022. (Véase Gráfico N° 17).

Gráfico N°18: Ponencias y Productos audiovisuales, del Sistema FLACSO, periodo 2019-2021



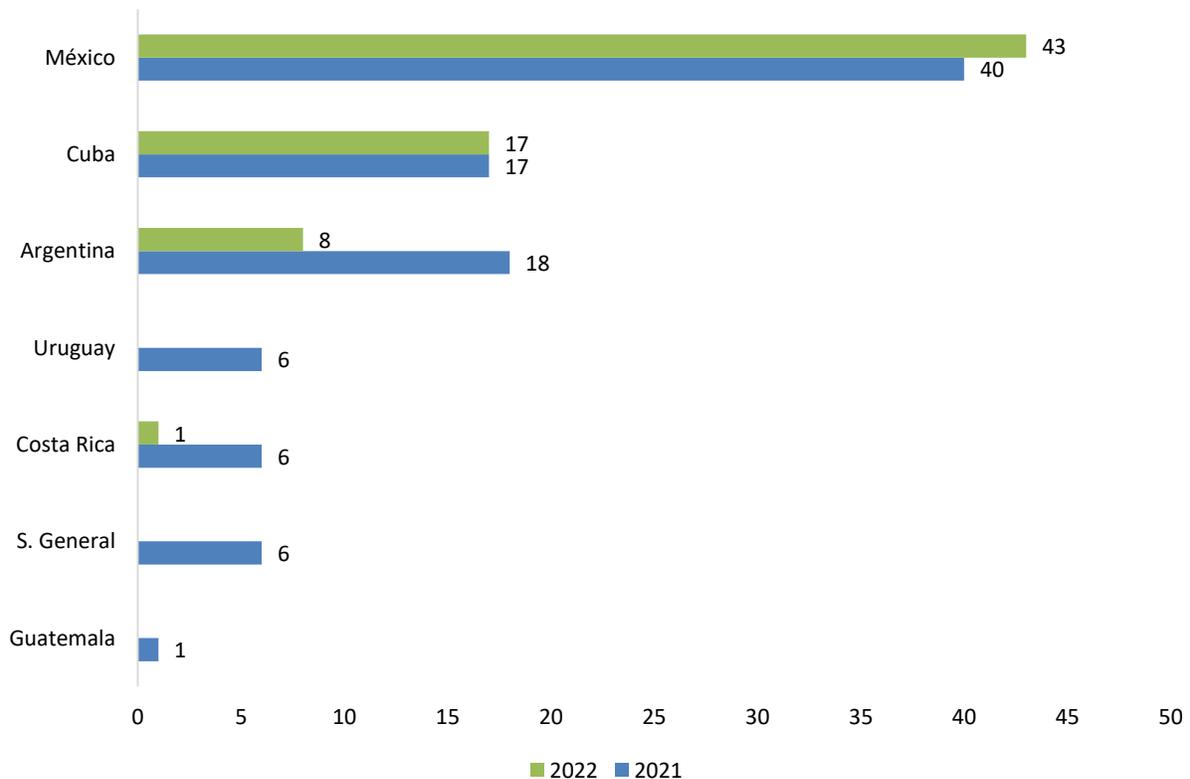
Para los años 2021-2022 se realizó un total de 1102 ponencias. Hubo un aumento de una leve disminución de -2% entre ambos años y en promedio se publican 510 ponencias al año. La Sede México realizó el 28% del total de las ponencias del 2022, seguido por la Sede Argentina con un 28% y el Programa Cuba con un 16%.

Gráfico N°19: Ponencias según Unidad Académica de FLACSO, periodo 2021-2022



En 2021 se elaboraron 94 producciones audiovisuales académicas por parte de las Unidades Académicas de Argentina, Costa Rica, Cuba, Guatemala, México, Uruguay y la Secretaría General, mientras que para el año 2022 se registran apenas 69 producciones entre las Unidades de México, Cuba, Argentina y Costa Rica, comparando ambo años hubo una disminución de un -27% entre 2021 y 2022. (Véase Gráfico N° 19).

Gráfico N°20: Producciones Audiovisuales según Unidad Académica, periodo 2021-2022

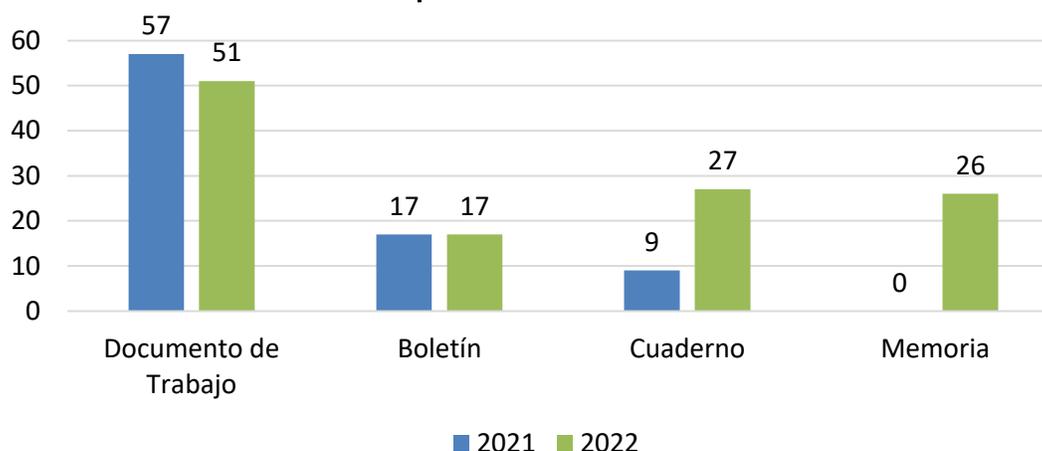


Es importante el registro y conocimiento de este tipo de publicación, porque son trabajos que requieren de tiempo e inversión, de los cuales sus resultados pueden tener un impacto más directo en su público meta. Por el tema de la pandemia y la virtualización de todas las actividades, este tipo de trabajo fue muy útil como apoyo a las demás áreas de trabajo de la FLACSO.

Otros Documentos

En el 2021 fue el primer año en que se reporta el apartado de otros documentos, que se subdivide en cuatro categorías que son: Documentos de trabajo, Boletines, cuadernos y memorias. Se reportaron un total de 83 publicaciones de este tipo, correspondientes a 57 documentos de trabajo, 17 boletines y 9 cuadernos. En el 2022 hubo un aumento significativo en la publicación de cuadernos y también en las memorias que se reportan por primera vez en el 2022. La inclusión de este registro se debe a que también la FLACSO produce documentos valiosos que tienen otros fines y diseños, pero que al igual que los otros son importantes como medio de publicación de trabajos. (Véase gráfico N°20).

Gráfico N°21: Otros documentos del Sistema FLACSO según tipo, periodo 2021-2022



Visto por líneas de investigación, la principal es *Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo*, seguida por *Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia*. Las Unidades Académicas que más reportaron *Otros documentos* fueron Brasil (37) y México (24).

**Tabla N°7:
Otros documentos del Sistema FLACSO, según línea de investigación, año 2022**

Líneas de investigación	Total	
	Absoluto	Relativo
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	26	21%
Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	17	14%
Educación y Sociedad	13	11%
Gobernanza y Políticas Públicas	10	8%
Derechos Humanos	10	8%
Desarrollo Económico	9	7%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	8	7%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	7	6%
Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	7	6%
Géneros y Sexualidades	5	4%
Seguridad y Defensa	4	3%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	3	2%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	2	2%
Migración	1	1%
Total	122	100%

Políticas para realizar publicaciones arbitradas y en revistas indexadas

Los números previamente presentados no solo reflejan el interés del personal académico en compartir los resultados de sus investigaciones, sino que también incluyen el respaldo institucional proporcionado a través de diversos recursos. Estos recursos pueden abarcar becas, licencias, apoyo para trabajo de campo, traducciones, acceso a bases de datos especializadas y otros similares. Además, existen compromisos establecidos para publicar en formatos y plazos específicos.

En **FLACSO Argentina**, se promueve la realización de publicaciones arbitradas como resultado de las actividades de investigación, a través de incentivos económicos basados en recursos propios, la dedicación de tiempo exclusivo para estas tareas y la provisión de una oficina y equipamiento para tales tareas. Además, los investigadores cuentan con la colaboración de los demás integrantes del área (investigadores, becarios CONICET y asistentes) para la realización de las tareas de investigación. Asimismo, todos ellos cuentan con el valioso apoyo que presta la Biblioteca de la FLACSO en lo referido a búsquedas bibliográficas y acceso a repositorios de Revistas indexadas y catálogos de libros.

En la **FLACSO Chile**, para promover e incentivar la publicación, se otorga apoyo para proyectos incipientes, tanto a nivel económico, como con personas asistentes de investigación, para impulsar el trabajo del personal.

En el caso de **FLACSO Cuba** existe como política que las personas docentes e investigadoras deben publicar al menos un artículo al año en revistas indexadas y arbitradas. Para ello se deben basar en la clasificación de revistas por grupos según Normativa para registrar y reportar las publicaciones científicas emitidas por el Ministerio de Educación Superior de Cuba. Además, se les da tiempo exclusivo, conexión a internet, acceso a bases de datos, entre otros.

En la misma línea, **FLACSO Ecuador** cuenta con una serie de estrategias para incentivar la publicación de alto impacto. Además del Fondo de Desarrollo Académico (FDA), docentes e investigadores(as) que no obtienen un FDA pueden solicitar un fondo para traducciones, edición y acceso abierto como apoyo para publicar en revistas o editoriales indexadas en bases de datos como Scimago, Scopus y en Web of Science.

La Sede también concede licencias de investigación de entre uno y dos meses y medio, en las cuales los profesores se dedican de manera exclusiva a actividades de sus proyectos. Los productos de estas licencias son artículos en revistas indexadas. Adicionalmente, las publicaciones son reconocidas en la evaluación bianual de los profesores, a través de incentivos económicos. Además, existen los períodos sabáticos que pueden tomar los docentes; estos tienen por duración un año y tienen como producto final una obra monográfica arbitrada.

En el artículo 49 del Estatuto de Personal Académico referido al programa de trabajo, de **FLACSO México** se señala que los profesores investigadores deben proponer como mínimo, artículo(s) publicado(s) o aceptado(s) para dictamen en revistas indexadas o en revistas especializadas, y/o productos equivalentes como libros, capítulos de libro, ensayos científicos, ediciones y coordinaciones de libros. En el mismo sentido, existe un programa de estímulos a la productividad académica donde las publicaciones arbitradas tienen un incentivo económico más alto que el resto de las actividades y productos. Los Fondos Institucionales de Investigación comprometen productos, los cuales refieren a artículos en revistas arbitradas o indexadas y los Fondos Individuales de investigación aportan financiamiento complementario a investigaciones en curso, entre ellas pueden ser artículos en revistas arbitradas o indexadas.

Impacto de las publicaciones FLACSO dentro de la sociedad y los gobiernos según temáticas

Sede FLACSO Argentina señala que la presentación pública del capítulo en el libro “Viaje a la transformación de la escuela secundaria”, elaborado por la Dra. Sandra Ziegler, ha contado con la presencia y disertación de la Secretaria de Educación de la Nación y la Viceministra de Educación de la provincia de Tucumán. Han asistido al encuentro autoridades educativas de diferente rango, entre las que se destaca el Ministro de Educación de la provincia de Córdoba.

Adicionalmente, dada la coyuntura global generada por la pandemia de COVID-19, las publicaciones de la Dra. Belén Herrero, integrante del Área de Relaciones Internacionales y especialista en el tópico de salud internacional, han tenido gran impacto en el análisis sobre la pandemia de COVID-19, en los debates sobre la creación y distribución de vacunas, y en la generación de políticas públicas en salud.

Por último, cabe señalar que el capítulo “Redes, rebusques y transiciones de género: la vida cotidiana de jóvenes madres durante la pandemia COVID 19” del libro “Ser mujer y joven ante la pandemia: seis estudios latinoamericanos” describe el impacto que tuvieron las investigaciones en determinadas políticas públicas. Una de las implicancias que tuvo el desarrollo de la investigación, por ejemplo, fue colaborar en la construcción de un formulario de inscripción a los jardines maternos de la municipalidad de Avellaneda con criterios de justicia educativa y herramientas que ayudan a las directoras a la asignación de las vacantes.

En la **Sede FLACSO Brasil** se tienen perspectivas del impacto en la sociedad y/o gobierno de seis publicaciones difundidas entre noviembre y diciembre de 2022:

En primer lugar, “Trayectorias/prácticas juveniles en tiempos de la pandemia de covid-19”, publicación con resultados de encuestas realizadas en 2020 y 2021 y las publicaciones elaboradas como productos finales del proyecto “Apoyo técnico a las acciones del compromiso nacional para la erradicación del subregistro de nacimientos civiles y ampliación de la documentación básica” que son:

- Impacto de las unidades interconectadas en el subregistro civil de nacimientos;
- Incorporación de la biometría en la modernización de los procesos relacionados con el acceso a las actas civiles de nacimiento;
- Estudio informativo sobre la cadena documental en Brasil;
- Acciones interinstitucionales dirigidas a promover el registro civil de nacimientos en el estado de Maranhão: la ampliación de unidades conectadas a las oficinas de registro como instrumento para promover el derecho al registro;
- Módulos Itinerantes: estrategias para erradicar el subregistro de nacimientos y ampliar el acceso a la documentación civil básica.

En el caso de la **Sede FLACSO Chile**, los productos en general impactan positivamente en la sociedad civil, académicos y autoridades de gobierno. Específicamente, los productos relacionados al programa Carta Magna Digital y personas mayores. Por ejemplo, fueron de alta incidencia para la incorporación de Derechos en el ecosistema digital dentro de la propuesta de nueva Constitución que se retomará en el 2023.

Por otro lado, en la **Sede FLACSO Costa Rica**, el capítulo “Nicaraguans in Costa Rica: Continued Crisis as Context in Nicaragua and as Breakdown of Normality in Costa Rica” en el libro “Crises and Migration: Critical perspectives from Latin America” ha permitido sistematizar la problemática más reciente con la población solicitante de refugio y ha sido importante en el camino recorrido para recibir el Premio Vivir la Integración. Además, el estudio “Medición del efecto de los Megaoperativos policiales en Costa Rica”, ha sido un insumo valioso para las disposiciones del Ministerio de Seguridad de Costa Rica, en materia de atención del delito. Y el estudio “Centros Cívicos sin paredes” en el Cantón de Puntarenas ha permitido variar los diseños de los Centros Cívicos comunitarios financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

En el caso del **Programas Cuba**, las guías metodológicas para el seguimiento y evaluación de procesos de desarrollo territorial con enfoque de equidad se han abierto camino en espacios gubernamentales y de la sociedad civil cubana, pues han aportado herramientas teórico-metodológicas para incorporar las diferentes dimensiones de la equidad en las estrategias, programas y proyectos de desarrollo territorial. Están dirigidas a decisores(as) de gobiernos locales, funcionarios públicos y asesores interesados en que sus estrategias de desarrollo incidan en la transformación de las brechas de equidad racializadas. Estos podrán valorar, según las características específicas de cada uno de sus contextos, qué indicadores o herramientas metodológicas son más útiles para el trabajo.

Hasta el momento se ha llevado a la práctica en procesos de evaluación de proyectos de cooperación internacional para la reducción de brechas de equidad social (Fundación Nicolás Guillén); se ha trabajado en su puesta en práctica como parte de las acciones de la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT); y ha contribuido en los procesos de diagnóstico a nivel provincial del Programa Nacional contra el racismo y la discriminación racial en la provincia de Las Tunas.

En la **Sede Ecuador**, La producción académica de la Sede es un referente para la acción pública del país y para el debate de distintos procesos de la sociedad. En esa medida, varias instancias de gobierno, tanto nacional como local, han usado publicaciones de la Sede como insumo del desarrollo de políticas públicas y programas. Este impacto se evidencia también en el número de citas y de descargas de publicaciones de docentes e investigadores de la Sede desde la plataforma FLACSO Andes. Desde 2022 la Coordinación de Investigación elabora un reporte de las citas que reciben los artículos con filiación a FLACSO Ecuador, estos artículos están publicados en revistas indexadas en las bases de datos Aciago, Sopas y en Web of Sáciense. En conjunto estas bases de datos reportan 1418 citas DE nuestra producción académica para el periodo 2017-2021 en otras publicaciones científicas y académicas provenientes de Ecuador, Estados Unidos, España, Inglaterra, Italia, Canadá, Chile, Alemania, Argentina y Colombia, entre otros países.

En la **Sede Guatemala** y en el **Programa Honduras** el desarrollo de publicaciones en torno a la temática de las migraciones ha tenido mucho impacto. En el caso de Guatemala, el libro de investigador Dick Bornschein: “Hacia un salto cualitativo: Migración y Desarrollo en México y el Norte de Centroamérica” fue solicitado en el Congreso de la República, y el libro de Walda Barrios Klee: “Vidas Silenciadas”, fue solicitado tanto por el Congreso de la República, como por el Ministerio Público y el Ministerio de Salud.

Por su parte, las publicaciones de Honduras, han servido de insumos en la Política Nacional de Migración y en la Ley de Desplazamiento Forzado por Violencia de Honduras.

En la misma línea, en la **Sede México**, las publicaciones reportadas son producto de investigaciones aplicadas dirigidas a la generación de conocimiento e información para la toma de decisiones, particularmente las que se realizan a solicitud de instituciones gubernamentales. Además, los proyectos de investigación que se realizan en la Sede guardan una estrecha relación con la solución a problemas públicos. Destacan, por ejemplo, los temas de feminismo, derechos humanos, democracia, pero también los relacionados con la investigación en salud y educación; los métodos aplicados a las ciencias sociales son un referente de nuestras investigaciones y buscan poner a la FLACSO en la vanguardia del conocimiento científico en Ciencias Sociales.

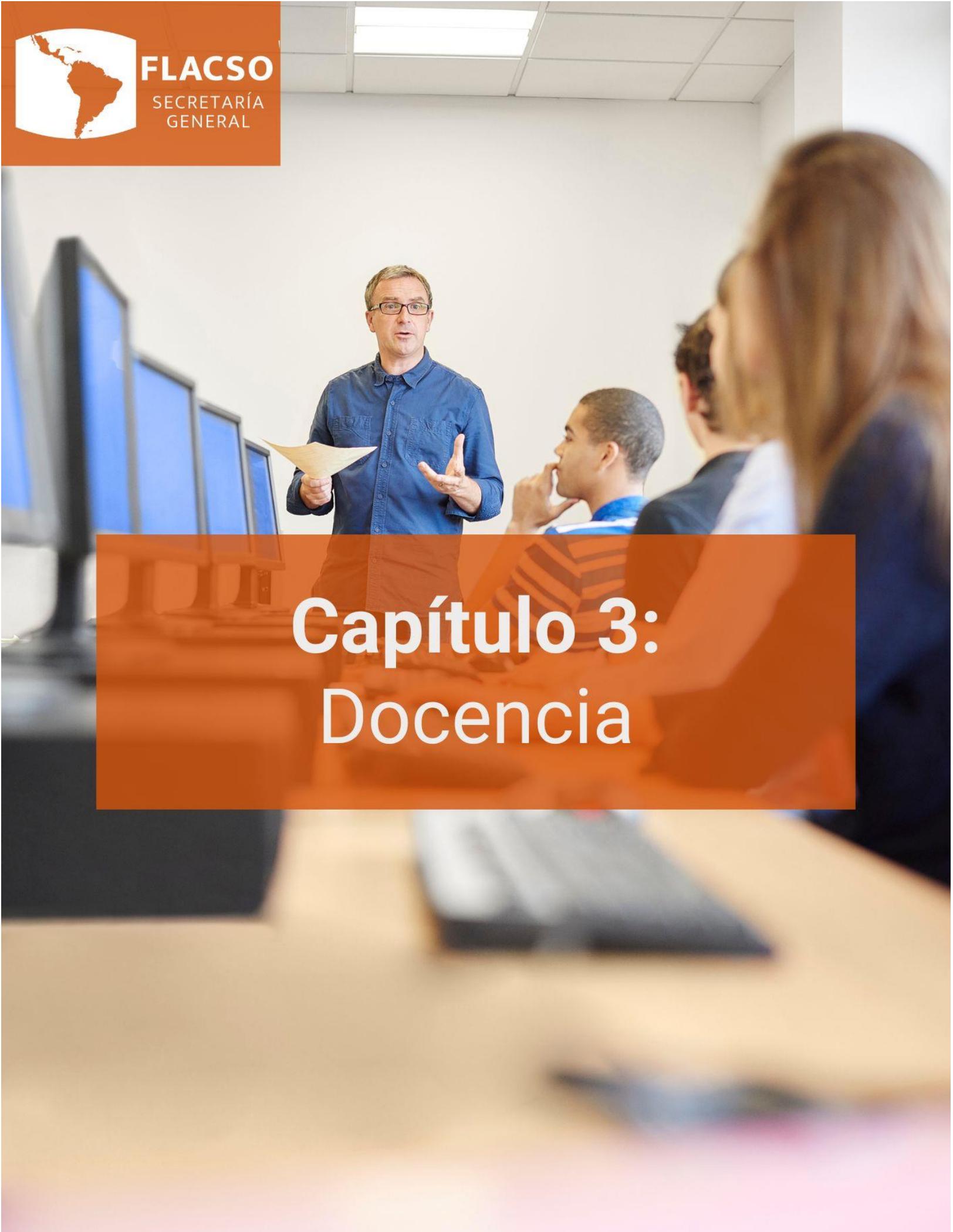
Finalmente, en el **Programa Uruguay**, las investigaciones sobre Explotación Sexual hacia Niños, Niñas y Adolescentes fueron presentados ante el Comité Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial y No Comercial de la Niñez y la Adolescencia y en eventos públicos trascendentes con participación de sociedad civil, organismos de gobierno e internacionales, como UNICEF y UNFPA.

Por otro lado, el “Diagnóstico de las respuestas institucionales de violencia basada en género” realizado en el marco de un proyecto financiado por la Unión Europea fue presentado en el mes de marzo en la Institución Nacional de Derechos Humanos del Uruguay, y contó con la presencia de la Directora del Instituto Nacional de las Mujeres, el representante de la Unión Europea, dos distinguidas expertas del Observatorio del Poder Judicial de España, con integrantes del Ministerio del Interior, entre otras delegaciones de instituciones públicas.

Por último, la presentación de la publicación "Primera Infancia e igualdad de género en las prácticas cotidianas de educación y cuidados. Una trama en construcción" participó la compiladora del libro, las autoras y autoridades. Participaron además integrantes de los Centros de Atención en Primera Infancia donde se desarrollaron las prácticas incluidas en la publicación. En los casos antes mencionados los resultados de las investigaciones constituyen insumos para la evaluación y rediseño de políticas públicas.



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL



Capítulo 3: Docencia

Docencia

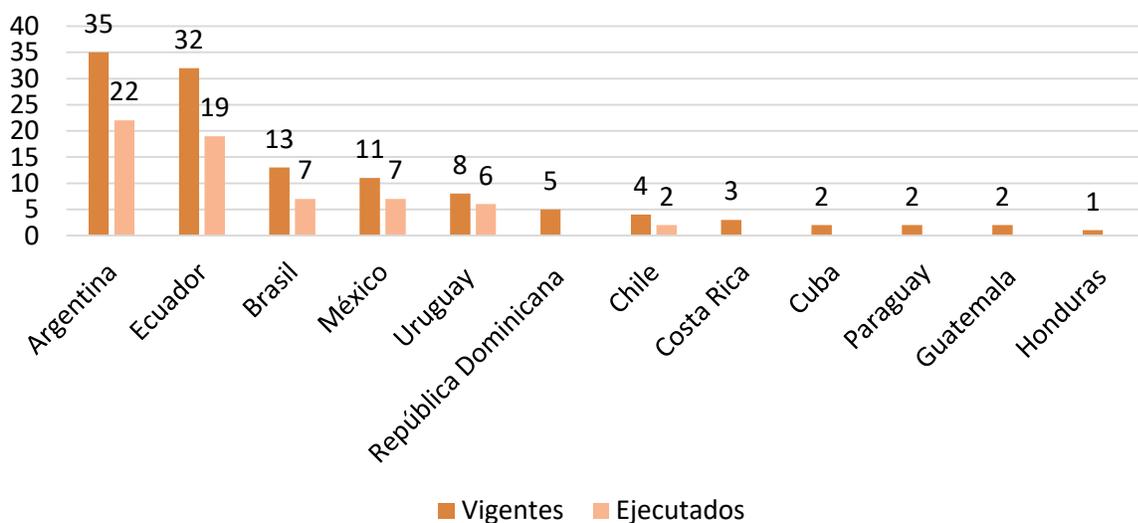
La docencia de posgrado en las distintas disciplinas y líneas de investigación de las Ciencias Sociales es una de las áreas fundamentales en las que la FLACSO se enfoca. Gracias al esfuerzo de todas las Unidades Académicas que forman parte de la institución, la FLACSO ofrece una amplia y diversa gama de programas educativos que abordan los debates más relevantes de nuestra sociedad contemporánea.

En este capítulo se presenta información sobre la oferta docente de posgrado, diplomados y cursos, sus características, novedades, y por supuesto, una descripción de la planta estudiantil y académica de la FLACSO. Se presentan datos del año 2022 con algunos contrastes respecto al año 2021. Este capítulo incluye cuatro apartados: Oferta docente de posgrado, Caracterización de las personas estudiantes, Actividades docentes con valor curricular y Personal Académico.

Como se mencionó anteriormente, la FLACSO cuenta con una amplia y diversa oferta académica gracias a las dos grandes propuestas por las que ha apostado la institución: la oferta docente de posgrado (doctorado, maestrías y especializaciones) y las actividades docentes con valor curricular (diplomados, cursos, entre otros).

Por un lado, la oferta docente de posgrado es de 118 programas vigentes, de los cuales se ejecutó 63 en el año 2022 (esto corresponde a un 53% de ejecución). Entre el 2021 y 2022, cabe mencionar que hubo una disminución de un -6% en la oferta de programas docentes vigentes. La cantidad de posgrados que se ejecutan por año, depende de algunas variables, como apertura de convocatorias o demandas de la ciudadanía o de gobiernos. Cabe destacar que algunas Unidades Académicas, como Argentina y Ecuador, ejecutaron mayor cantidad de programas docentes que tenían vigencia, mostrando su alta demanda y capacidad institucional para impartir toda su oferta docente.

Gráfico Nº22: Programas docentes vigentes y ejecutados, según Unidad Académica, año 2022



Es importante mencionar que la FLACSO posee programas docentes de gran antigüedad y prestigio, tanto por los docentes con los cuales ha contado, como por sus aportes en el desarrollo del pensamiento latinoamericano y caribeño, por ejemplo la Maestría en Ciencia Política y Sociología, la Maestría en Estudios Sociales Agrarios y la Maestría en Relaciones Internacionales, las tres de la Sede Argentina con más de treinta años de impartirse; la Maestría en Desarrollo Social del Programa Cuba; la Maestría en Economía del Desarrollo de la Sede Ecuador; la Maestría en Ciencias Sociales, la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos y la Maestría en Población y Desarrollo, las tres de la Sede México.

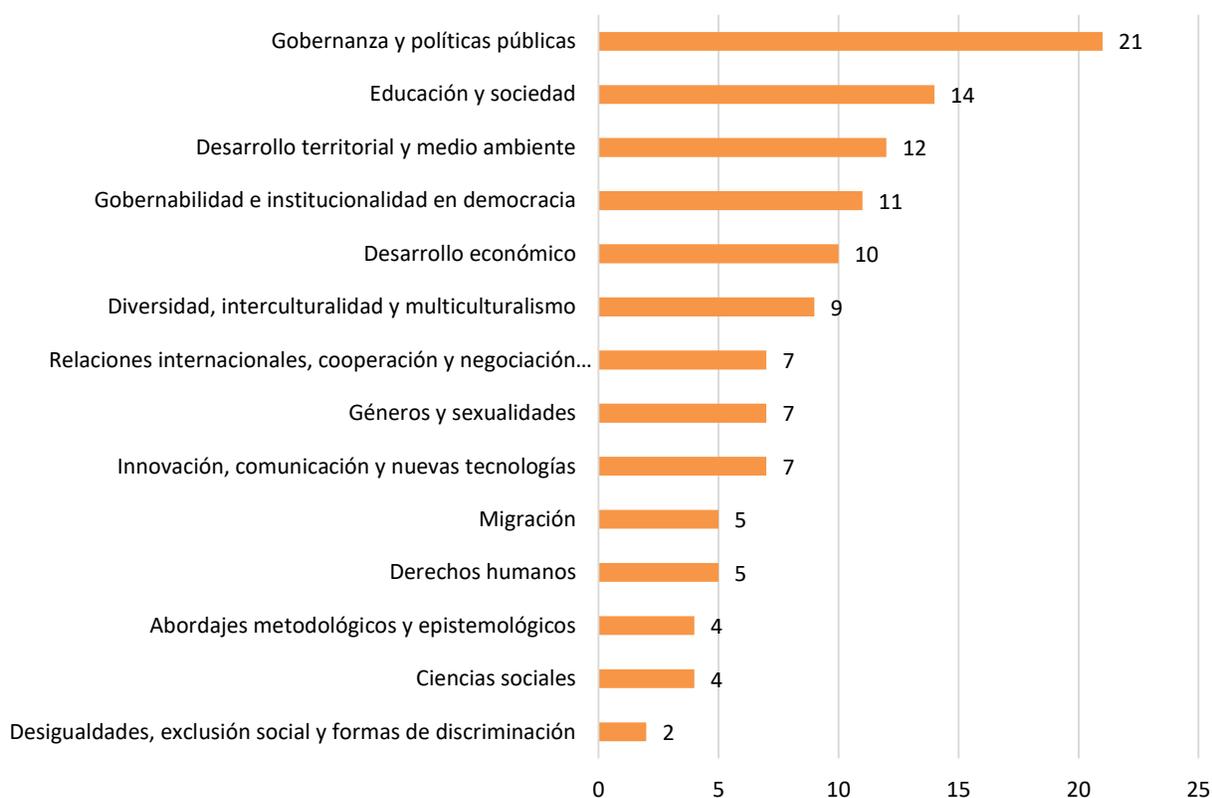
**Tabla N°8:
Programas Docentes vigentes según grado Académico, año 2022**

Unidad Académica	Grado Académico			Total
	Doctorado	Maestría	Especialización	
Argentina	1	19	15	35
Brasil	0	1	12	13
Chile	0	3	1	4
Costa Rica	0	0	3	3
Cuba	0	2	0	2
Ecuador	8	15	9	32
El Salvador	0	0	0	0
Guatemala	0	1	1	2
Honduras	0	1	0	1
México	1	7	3	11
Panamá	0	0	0	0
Paraguay	0	1	1	2
República Dominicana	0	0	5	5
Uruguay	0	6	2	8
TOTAL	10	56	52	118

Por otro lado, en los últimos años la FLACSO ha apostado también por una oferta que atienda temáticas importantes, en la cual se abordan temas como tecnologías en la educación, la producción audiovisual, comunicación digital, el uso de la inteligencia artificial en la disciplina del Derecho, género, migraciones, interculturalidad, juventudes, gerencia, cambio climático, estudios aplicados, entre otros. (Véase Anexo N°01).

Visto desde las líneas de investigación, la oferta del Sistema FLACSO tiene una cantidad mayor de programas de posgrado en *Gobernanza y Políticas Públicas*, con 1 doctorado, 9 maestrías y 9 especializaciones.

Gráfico N°23: Programas Docentes vigentes según línea de investigación, año 2022



En el año 2022 los Órganos de Gobierno de la FLACSO aprobaron 11 nuevos Programas Docentes, un doctorado, tres maestrías y siete especializaciones. Estos programas docentes nuevos fueron propuestos por las Unidades Académicas de Argentina con dos maestrías, Costa Rica con una especialización, Ecuador con un doctorado y una especialización y Uruguay con una maestría. A continuación se detallan los Programas Docentes aprobados según Unidad Académica y grado académico.

Programas Docentes Nuevos

En el año 2022 se aprobaron diez Programas Docentes, que se detallan a continuación:

Sede Argentina

- Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo (CS XLV/08.2022).
- Maestría en Estudios Sociales Agrarios (CS XLV/09.2022).

Sede Costa Rica

- Especialización en Evaluación de Impacto (CD 2022.01/07).

Sede Ecuador

- Doctorado en Estudios Políticos (CS XLV/07.2022).
- Especialización en Género, Violencia y Derechos Humanos (CD 2022.02/08).

Programa República Dominicana

- Especialización en Gestión de la Migración Laboral Internacional (CD 2022.03/03).
- Especialización en Gestión, Políticas y Sistemas de Salud y Protección Social (CD 2022.03/04).
- Especialización en Gestión Integral de Riesgo de Desastres (CD 2022.03/05).
- Especialización en Cooperación Internacional para el Desarrollo (CD 2022.03/06).
- Especialización en Relaciones Internacionales en el Caribe (CD 2022.03/07).

Programa Uruguay

- Maestría en Género con Mención en Cambio Climático y Desastres; en Políticas Públicas Integrales; y en Violencia Basada en Género (CDE 2022.02/01).

Convocatoria de las Unidades Académicas de FLACSO

Respecto a la ejecución de los programas docentes, estos números pueden variar según las fechas en que las Unidades Académicas abran convocatorias, ya que lo hacen en diferentes periodos y frecuencias. Por ello, las Unidades que abren convocatorias cada año tendrán un mayor número de programas docentes ejecutados y un mayor flujo de estudiantes; en ese sentido, las Unidades que abren convocatorias cada dos y tres años, pueden presentar variaciones al momento de reportar estudiantes y programas docentes ejecutados según sea el año del informe.

Cuadro N° 4:
Apertura de convocatorias de las Unidades Académicas de FLACSO según
nivel de posgrado y tiempo, año 2022

Grado Académico	Convocatoria cada:		
	Año	Dos años	Tres años
Doctorado	Argentina	México	Ecuador
Maestría	Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Honduras, Paraguay, Uruguay	Argentina, Costa Rica, México, Uruguay	Cuba
Especialización	Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay		

Cabe señalar que a pesar de la pandemia se hicieron grandes esfuerzos para dar continuidad pedagógica y mantener la apertura de convocatorias. En ese sentido las clases se siguieron impartiendo de manera virtual, y como mostró el Informe Académico del año anterior, la matrícula aumentó, gracias a que la virtualidad permitió que personas de lugares alejados de las sedes donde se impartían los programas de manera presencial y de otros países, pudieran matricularse en la oferta docente de FLACSO. Eso ha puesto en marcha un trabajo interno de hibridación, que busca rescatar los resultados positivos de la virtualidad e incorporarlos, convirtiéndolos en política institucional, sin detrimento de la calidad que caracteriza a la institución.

Es importante destacar que algunos programas docentes fueron creados a solicitud de una instancia gubernamental o de otra contraparte, elemento fundamental siendo FLACSO un organismo intergubernamental. A continuación se detallan:

Cuadro N°5:
Programas docentes creados a solicitud de una contraparte

Unidad Académica	Nombre del programa	Contraparte
Guatemala	Maestría en Desarrollo Rural y Forestería Comunitaria	Instituto Nacional de Bosques (INAB).
México	Maestría en Políticas Públicas y Género	Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación
Uruguay	Maestría en Educación, Sociedad y Política.	Consejo de Formación en Educación CFE-ANEP
	Maestría en Educación Audiovisual	

Población estudiantil

En este apartado se registra la información de las personas estudiantes del nivel de posgrado del Sistema FLACSO, es decir, las que están matriculadas, se graduaron, o desertaron en alguna especialización, maestría o doctorado.

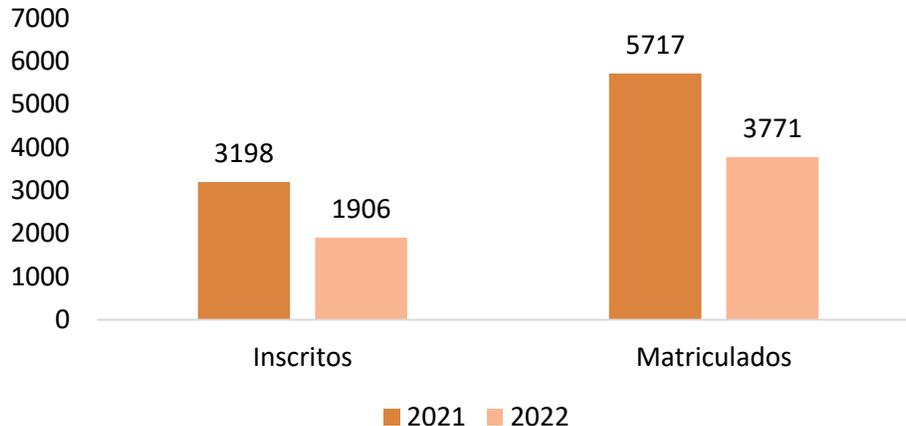
También es importante aclarar que las *personas matriculadas o estudiantes activos* son aquellas que están cursando estudios en un programa docente al momento de la medición, supone que el/la estudiante cumple con todos los requisitos administrativos y académicos para ser considerado/a estudiante regular.

Las *personas graduadas* son aquellas que han aprobado la totalidad de las obligaciones académicas del programa y son acreedoras al título que otorga el programa, es decir, han aprobado la tesis o la tesina.

Las *personas dadas de baja* son aquellas que han desertado de los cursos o la realización de la tesis y ya no asiste a clases ni cumple con las solicitudes de la Unidad Académica.

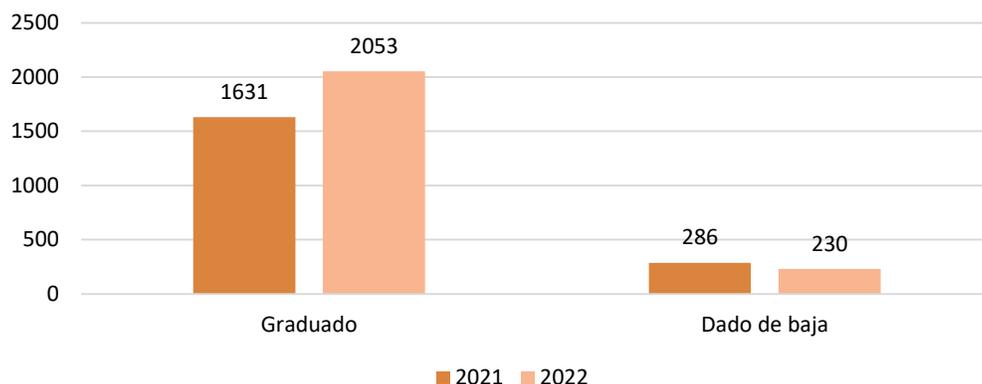
En ese sentido, en el año 2022 del total de personas estudiantes que se reportaron, el 62% corresponde a personas matriculadas o activas. En el caso de las personas inscritas, es decir, que ingresan por primera vez, se constata una disminución de un -40% y en el de las personas matriculadas de un -34%. La disminución responde los periodos de convocatoria y al aumento de las personas graduadas.

Gráfico N°24: Estudiantes inscritos y activos según condición, Sistema FLACSO, periodo 2021-2022



Del total de estudiantes, el 34% corresponde a graduadas y el 4% a personas dadas de baja. Anudado a lo anterior, se puede observar un aumento en las personas graduadas de un 26% y una disminución positiva en las personas dadas de baja de un -20%.

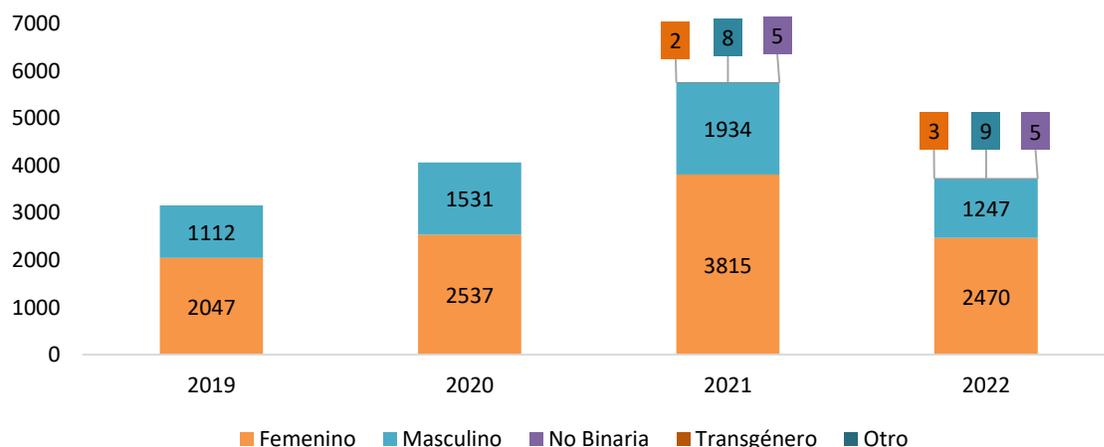
Gráfico N°25: Estudiantes según condición, periodo 2021-2022



Personas matriculadas

Respecto a las personas matriculadas, que representan en otros términos la planta estudiantil activa de la FLACSO, en los dos últimos cuatro años suman 16762 personas. El promedio de estudiantes en los últimos cuatro años es de 4190. En el año 2022 el 66,15% corresponde a mujeres, el 33,40% a hombres, el 0,13% a personas No Binarias, el 0,08% a personas transgénero y el restante 0,24% a otros. Estas últimas tres categorías, fueron incluidas en el 2021. Es importante destacar que la inclusión de estas categorías, atiende al reconocimiento de la autodeterminación de las personas estudiantes.

Gráfico N°26: Personas matriculadas en FLACSO según género, periodo 2019-2022



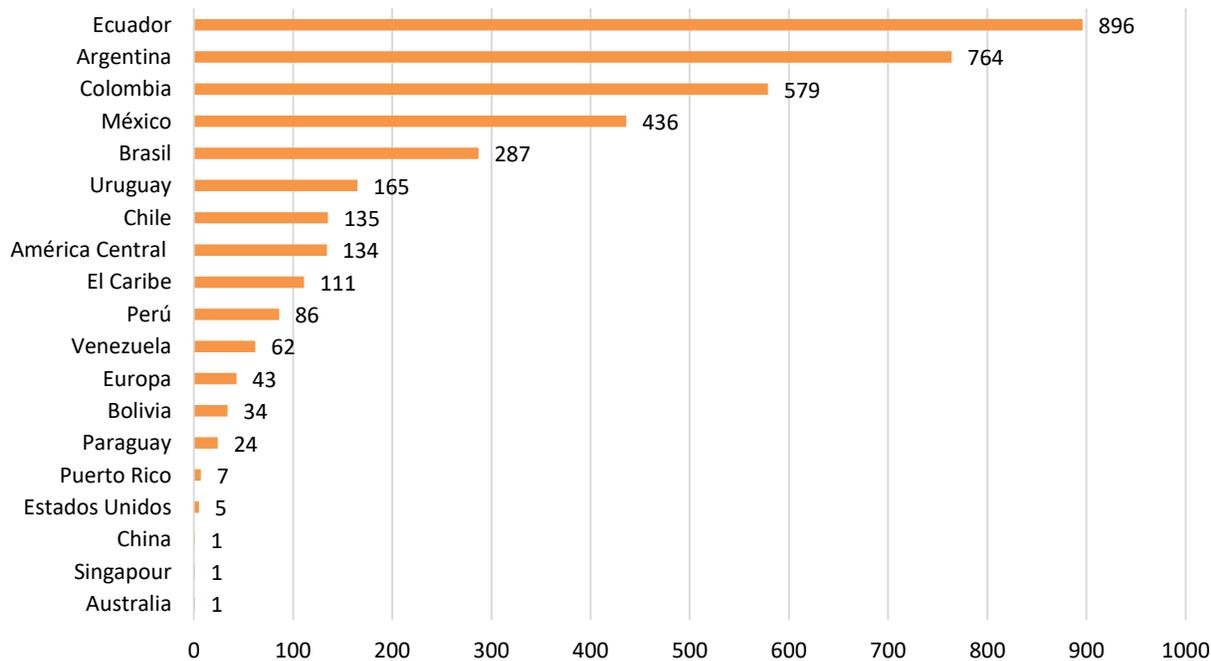
Visto por Unidad Académica, la Sede Brasil es la Unidad Académicas que más reporta personas matriculadas en el año 2022, seguida por la Sede Ecuador y por la Sede Argentina.

Tabla N°9:
Personas matriculadas, según Unidad Académica y año, periodo 2021-2022

Unidad Académica	Año		Variación
	2021	2022	
Brasil	3030	1266	-58%
Ecuador	1172	1048	-11%
Argentina	947	798	-16%
México	333	334	0%
Uruguay	75	160	113%
Honduras	60	46	-23%
Costa Rica	31	27	-13%
Paraguay	30	11	-63%
Cuba	30	44	47%
Chile	9	0	-100%
Total Sistema	5717	3734	-35%

La caracterización por nacionalidad también da resultados muy positivos, ya que la oferta de la FLACSO, poco a poco está llegando a todos los continentes del mundo. En el 2022 respecto a la nacionalidad de las personas matriculadas, el 80,40% provienen de América del Sur; un 11,88% de América del Norte; un 3,55% de América Central; un 2,94% del Caribe, un 1,14% de Europa, un 0,05% de Asia y un 0,03% de Oceanía. Esto representa el prestigio que tiene la Institución en otras latitudes y por qué se le conoce a la FLACSO como la gran universidad de posgrado de América Latina y el Caribe.

Gráfico N°27: Personas matriculadas en el Sistema FLACSO, según nacionalidad, año 2022

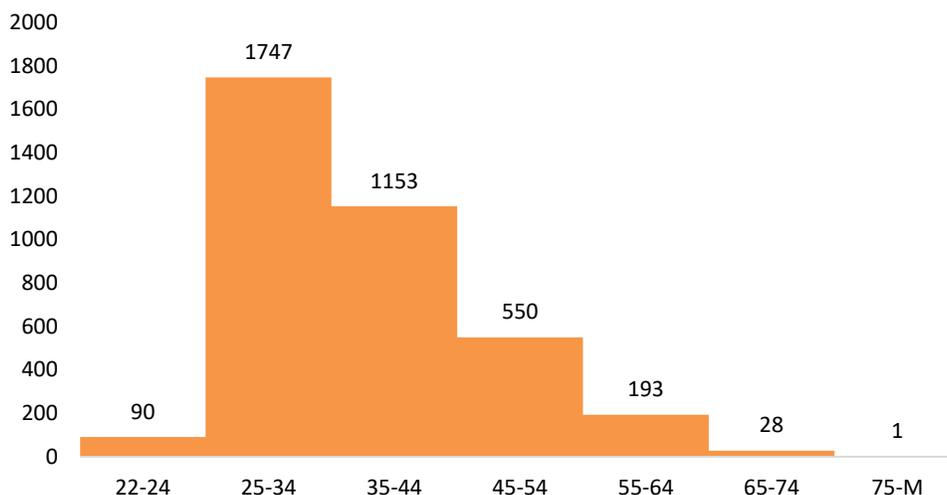


Un dato que siempre llama la atención, es que históricamente Colombia siempre se encuentra entre los principales países de procedencia de las personas estudiantes. En el año 2022 esto se repite y se encuentra en tercer lugar, luego de Ecuador y Argentina, países en los que se encuentran las Unidades Académicas, que manejan un mayor flujo de estudiantes respecto al resto.

Nota: Europa corresponde a: Alemania (1), Austria (1), Letonia (1), Polonia (1), Países Bajos (2), Reino Unido (4), Francia (2), Portugal (3), Italia (9) y España (20). Aisa corresponde a: China (1), Singapur (1). Centroamérica: Honduras (59), Guatemala (8) y El Salvador (14), Costa Rica (38), Panamá (7) y Nicaragua (8). El Caribe: Cuba (91), República Dominicana (14), Haití (6).

Respecto a las edades de las personas matriculadas, el intervalo con mayor cantidad de personas, es el de los 25 a los 34 años, es decir, que la mayoría de personas que se matriculan a la FLACSO son personas jóvenes, esto también se evidencia con la aparición de un nuevo grupo de edad de entre los 22 a los 24 años.

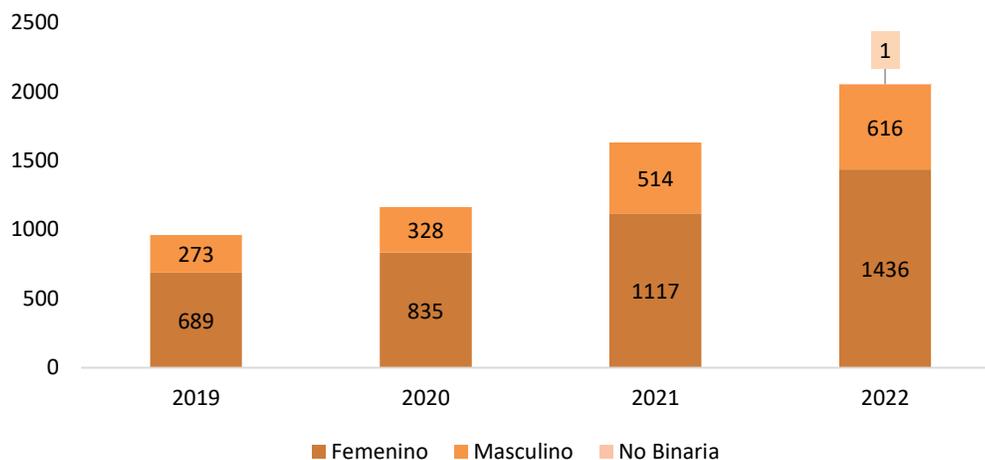
Gráfico N°28: Intervalos de edad de las personas matriculadas en el Sistema FLACSO, año 2022



Personas graduadas

Con respecto a las personas graduadas, en el 2022 se reporta la mayor cantidad de personas de los últimos cuatro años. Se encuentra un aumento del 26% respecto al año anterior, obteniendo el mayor número de graduados la Sede Brasil con 913 personas, seguido por Argentina con 524 y Ecuador con 374.

Gráfico N°29: Personas graduadas en el Sistema FLACSO según género, periodo 2018-2021



Nota: Cabe mencionar que en este año aún no se reportan personas graduadas que se auto determinen No Binarias, Transgénero u Otro.

Las variaciones en el número total de personas graduadas cada año responden a los cierres de convocatorias o a la culminación de tiempos de becas en el caso de estudiantes que se dedican de manera exclusiva a sus estudios. Es importante señalar que por Reglamento, los estudiantes de doctorado tienen un límite de 5 años para entregar su tesis, los de maestría 4 años y los del nivel de especialización, 2 años.

Otro elemento fundamental a resaltar, es que se gradúan más mujeres que hombres, dato que corresponde con que se matriculan de la misma forma más mujeres; no obstante, es un indicador positivo por el impacto que esto tiene en la sociedad para disminuir las desigualdades sociales y económicas. En el 2022 el 70% de las personas graduadas fueron mujeres.

Visto por Unidad Académica, la Sede Brasil al igual que en el caso de las personas matriculadas, es la que más reporta personas graduadas, seguida por la Sede Argentina y la Sede Ecuador.

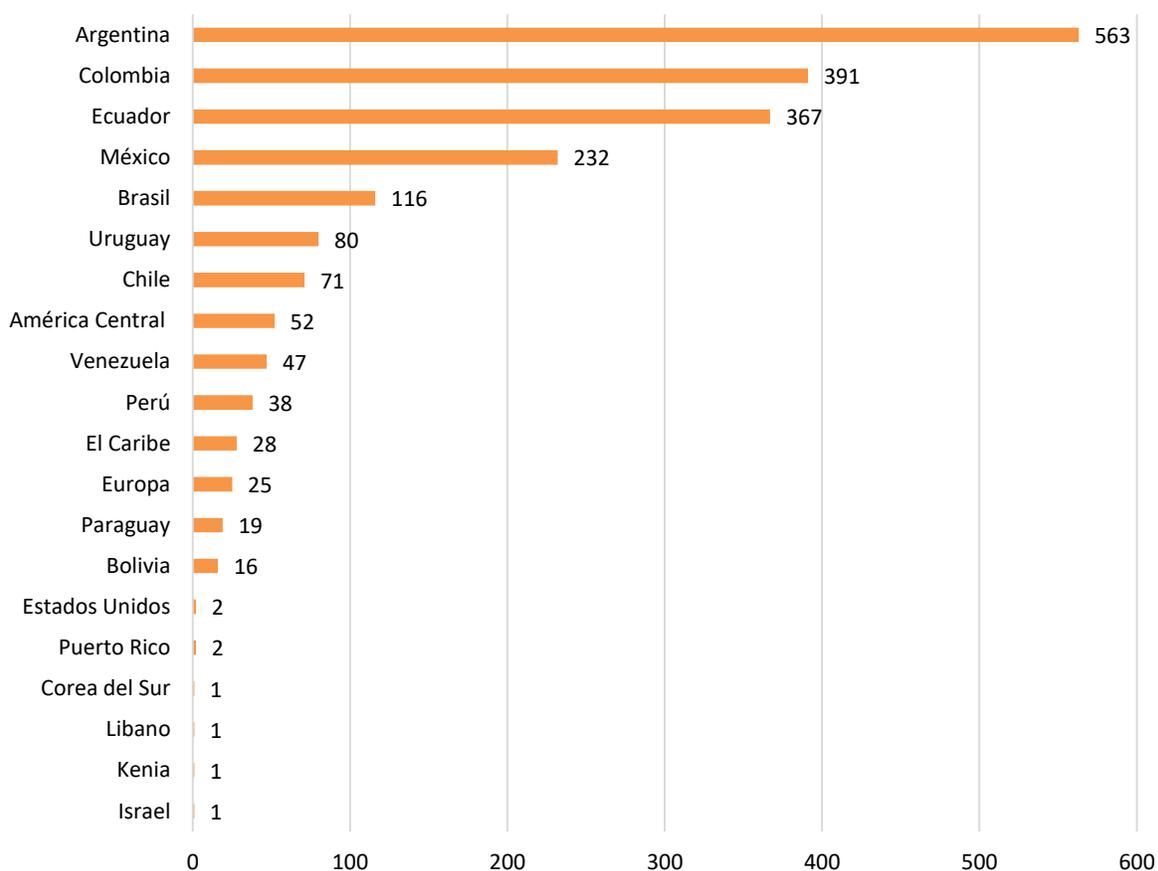
Tabla N°10: Personas graduadas, según Unidad Académica, año y género, periodo 2021-2022

Unidad Académica	Año		Absoluto	Relativo	Variación
	2021	2022			
Brasil	818	913	1731	18%	12%
Argentina	481	524	1005	11%	9%
Ecuador	237	374	611	6%	58%
México	66	152	218	2%	130%
Uruguay	16	47	63	1%	194%

Chile	5	18	23	0%	260%
Costa Rica	8	10	18	0%	25%
Paraguay	0	12	12	0%	N/A
Honduras	0	3	3	0%	N/A
Total Sistema	1631	2052	3683	39%	26%

Respecto a la nacionalidad, al igual que en las personas graduadas, las tres principales son Argentina (27%), Colombia (19%) y Ecuador (18%). (Véase Gráfico N°: 29).

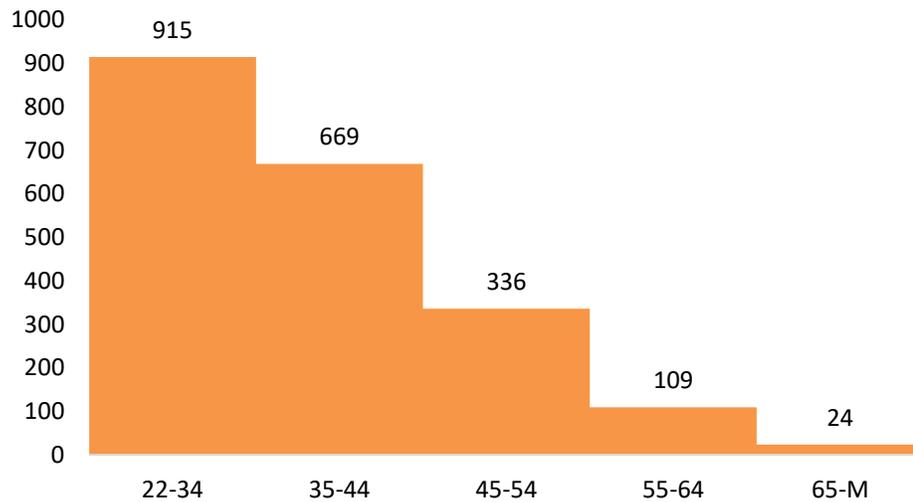
Gráfico N°30: Personas graduadas según nacionalidad, año 2022



Nota: El Caribe corresponde a: República Dominicana (7), Cuba (16), Haití (5). América Central: Costa Rica (24), Panamá (3) y Nicaragua (8), Honduras (5), Guatemala (7) y El Salvador (5). Europa: Austria (1), Finlandia (1), Francia (2), Portugal (2), Italia (5) y España (14).

Respecto a las edades de las personas graduadas, en el 2021 destacaban dos intervalos en los que había una diferencia mínima, a saber de 22 a 34 años y el de 35 a 44 años, en los que se encuentra la mayor cantidad de personas graduadas. Sin embargo, en el 2022, hay un aumento de 53% en el primer grupo de edad de 22 a 34 años, lo que muestra que cada vez más son las personas jóvenes quienes se gradúan de FLACSO.

Gráfico N°31: Intervalos de edad de las personas graduadas del Sistema FLACSO, año 2022

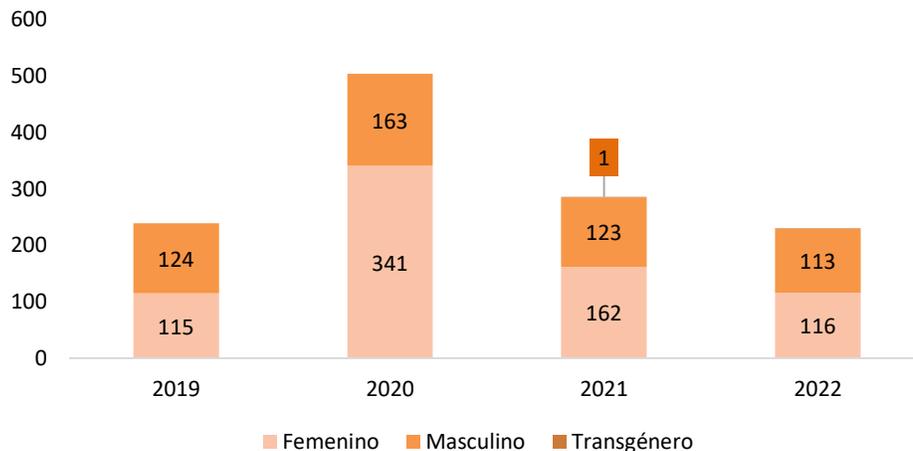


Personas dadas de baja

Durante el año 2021 la cantidad de personas dadas de baja fue de 286 y para el 2022 la cantidad fue de 230, teniendo una variación del -20%; siendo el mayor número en la Sede Brasil con 125 personas, seguido de Ecuador con 40 y México con 26. En los últimos cuatro años la mayor cantidad de personas dadas de baja son mujeres.

Las razones que se pueden inferir, son por el impacto económico de la pandemia, falta de tiempo para completar los trabajos debido a la sobrecarga de trabajo, las situaciones psicológicas que comenzaron a ser más evidentes como la ansiedad y depresión, entre otros.

Gráfico N° 32: Personas dadas de baja según género, del Sistema FLACSO, periodo 2019-2022



Visto por Unidad Académica, la que más dados de baja ha tenido, tanto en el 2021, como en el 2022, es la Sede Brasil; sin embargo, es importante destacar que al comparar ambos años tuvo una disminución de un -21%, lo cual es un número positivo, en esta categoría. Seguida por Ecuador que tuvo una disminución de -25% y en tercer lugar por la Sede México que tuvo una disminución considerable de -35%.

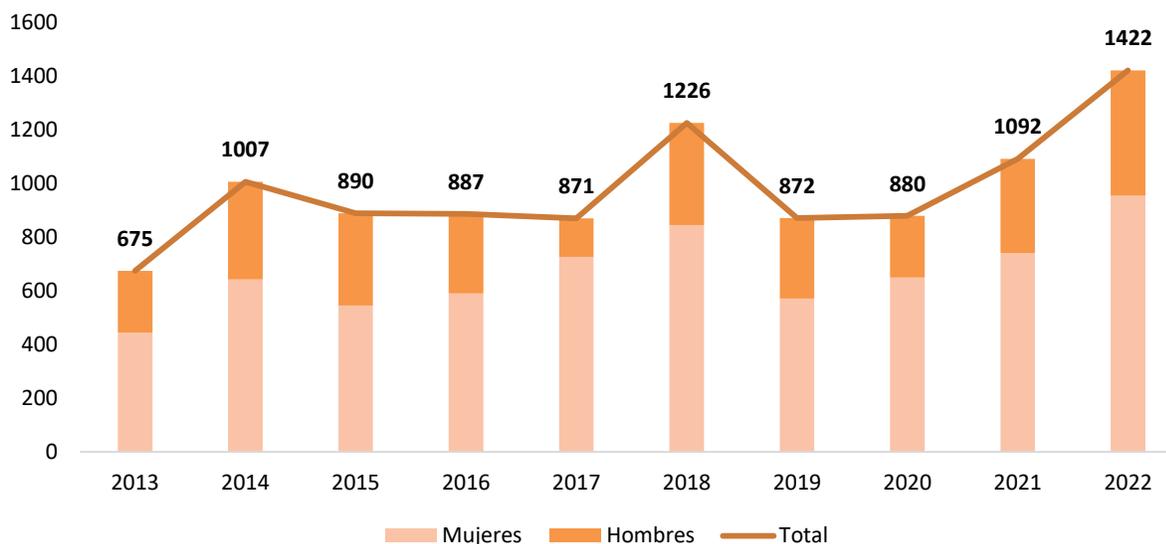
Tabla N°11:
Personas dadas de baja, según Unidad Académica y año, periodo 2021-2022

Unidad Académica	Año		Variación
	2021	2022	
Brasil	158	125	-21%
Ecuador	53	40	-25%
México	40	26	-35%
Paraguay	21	11	-48%
Uruguay	3	11	267%
Costa Rica	4	5	25%
Cuba	7	1	-86%
Honduras	0	11	N/A
Total Sistema	286	230	-20%

Personas tituladas

En los últimos diez años el Sistema FLACSO tituló 9822 estudiantes, con un promedio de titulados por año es de 982 personas. El pico que se pueden observar en el año 2018 se debe a convocatorias especiales de Unidades Académicas que no tenían una oferta regular o constante, por lo que al aumentar sus programas docentes con sus respectivas matrículas, modificaron estos datos. Mientras que en el año 2022 se muestra un aumento considerable que se da principalmente en la solicitud de títulos de especialización y también de maestría.

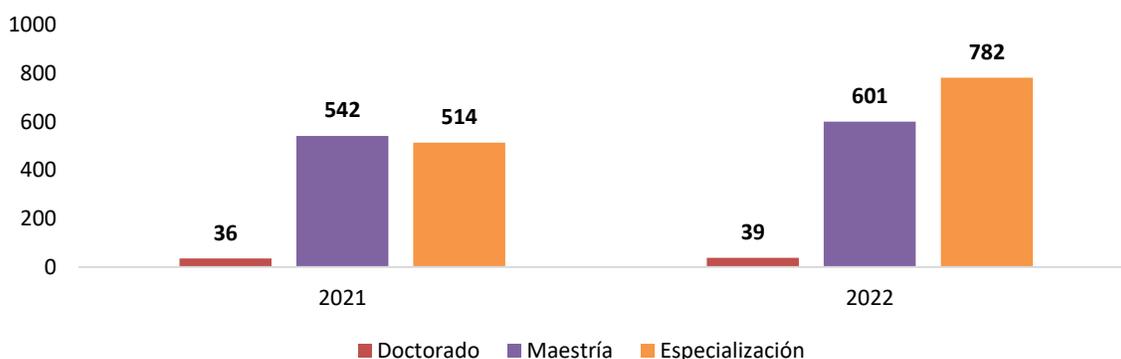
Gráfico N°33: Personas tituladas según género, del Sistema FLACSO, periodo 2013-2022



Con respecto al género, una de las características de las personas tituladas de los Programas Docentes de FLACSO es la participación mayoritaria de mujeres, la cual ha aumentado considerablemente en los últimos diez años y se mantiene una tendencia de un mayor número de mujeres tituladas que hombres.

Al desagregar el total de títulos otorgados según el grado académico, se observa que en la distribución de los títulos del 2022 aumentaron en 8% los títulos otorgados de Doctorado, 11% los de Maestría y 52% los de Especialización. (Véase Gráfico N° 33).

Gráfico N°34: Personas tituladas según grado académico, Sistema FLACSO, periodo 2021-2022



Con respecto al sexo, la tendencia es hacia a la mayoría de mujeres en todos los grados pero de forma más significativa en el de Especialización. En el caso de Doctorados las mujeres han recibido el 62% de los títulos otorgados, en maestrías un 60% en especializaciones un 73%.

En términos de Unidades Académicas, la Sede Argentina abarca el 42% del total de títulos expedidos por FLACSO, seguida por la Sede Brasil con un 31% y la Sede Ecuador con un 16%; que juntas abarcan el 89% y los Programa Paraguay y Uruguay que suman el 11% restante.

Tabla N°12: Personas tituladas, según Unidad Académica y año, periodo 2021-2022

Unidades Académicas	Año		Variación
	2021	2022	
Argentina	548	595	9%
Brasil	108	443	310%
Ecuador	218	231	6%
México	160	106	-34%
Uruguay	26	19	-27%
Chile	5	18	260%
Guatemala	15	0	-100%
Paraguay	6	7	17%
Costa Rica	6	3	-50%
Total Sistema	1092	1422	30%

Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más mujeres a los programas docentes

Como se ha señalado en las distintas secciones del presente informe, la participación de las mujeres en las Unidades Académicas en cada uno de sus programas y actividades, es cada vez más significativa y en aumento. Sin embargo, no se han establecido políticas de acción específicas que gestionen este incremento en la participación femenina dentro de estos espacios.

No obstante, se ha trabajado desde un punto de vista general que busca que cada Unidad Académica trabaje desde una perspectiva de igualdad de género, brindando las mismas oportunidades a todas las personas partícipes en cada programa docente, con una mayor conciencia del enfoque de género.

En la FLACSO Argentina durante el 2022, el Programa de Estudios Políticos, que ofrece la Maestría en Ciencia Política y Sociología, desarrolló una serie de acciones que se detallan a continuación:

1. Se ha hecho especial énfasis en la incorporación de más docentes mujeres en el cuerpo de docentes.
2. Se han incorporado contenidos vinculados con temáticas de género en los programas de las materias.
3. La coordinación del Programa participó de la creación de la Comisión de Igualdad de Género de FLACSO Argentina.
4. Se establecieron cupos de género y diversidades en la oferta de becas para la realización de posgrados del Programa.
5. Se incorporó lenguaje inclusivo en todos los soportes de difusión de las actividades del Programa y en aquellos documentos administrativos de uso corriente en los que fue posible.

Asimismo, se ha aumentado la oferta de programas docentes que trabajan el enfoque de género y se ha visto que las mujeres son mayoría en llevar estos cursos. Un ejemplo de esto es la FLACSO México, en la que muchas de las mujeres ingresadas han mostrado un fuerte interés en temáticas de género. La población femenina dentro de la Maestría en Políticas Públicas y Género es mayoritaria, alcanzado un 97%; así como En los programas de formación profesionalizante el porcentaje de mujeres que se inscribió a nuestros Diplomados Internacionales y cursos de formación profesionalizante fue de 57%.

Otro motivo por el cual no se han implementado políticas específicas para la gestión de esta situación es porque la mayoría de estudiantes matriculados son mujeres y no se ha visto la necesidad de implementar políticas específicas para gestionar su ingreso y participación. Casos en donde ocurre esta situación es en la FLACSO Argentina, donde un 65% de la totalidad de los cursantes en programas de Maestría, tanto en la opción pedagógica presencial como en la opción pedagógica a distancia son mujeres; o en el caso de FLACSO Uruguay, el 90% de sus estudiantes son mujeres y en el caso de México, en los programas de dedicación de la FLACSO México, el porcentaje de mujeres es de 53% y en programas semipresenciales es de 72%.

Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más grupos históricamente excluidos

Desde el Programa Estudios y Relaciones del Trabajo (Área Sociedad y Vida Contemporánea) de la FLACSO Argentina, se otorgan becas priorizando a los grupos históricamente excluidos, por ejemplo, actores o personas de organizaciones sociales que promuevan el desarrollo de estos grupos. En la Sede, también se prioriza a los equipos docentes que trabajan en áreas vulnerables y a equipos técnicos de Municipios o

Provincias del interior del país o países vecinos que requieren ayuda para favorecer el desarrollo regional de políticas públicas.

Asimismo, desde el Programa se trabaja mucho con sectores sindicales, otorgando descuentos específicos a diferentes gremios y sus afiliados, para que puedan acceder a la oferta académica de posgrado y de esta forma fortalecer el mundo del trabajo y la igualdad.

Por su parte, las becas de la Organización de Estados Americanos (OEA) para la Maestría en Desarrollo Humano promueven el acceso de grupos étnicos y comunidades indígenas vulnerables.

Por otro lado, en el Artículo. 35 del Reglamento del Programa de Enseñanza de FLACSO Brasil recomienda que las convocatorias de selección para los cursos de posgrado ofrecidos por la sede prevean la reserva de vacantes para estudiantes negros, morenos, indígenas, personas con discapacidad, preferentemente de la enseñanza media pública.

En el caso de la Sede FLACSO Costa Rica, a partir de algunos proyectos se ha levantado una oferta formativa exclusiva para personas en condición de refugio. En estos programas se hace una selección basada en la equidad de género. Además, estos programas cuentan con beca 100% pues están financiados en el marco de los proyectos que los originan.

Por su parte, la Sede FLACSO Ecuador dispone de un número importante de becas exclusivamente orientadas a incorporar estudiantes pertenecientes a grupos de atención prioritaria y a sectores históricamente excluidos, para lo cual se toman en consideración las definiciones de estos sectores que constan en el Artículo 35 de la Constitución Nacional, en el Artículo 74 de la Ley Orgánica de Educación Superior, y en el Artículo 3 del Reglamento General de la LOES del Ecuador. Además, al momento del ingreso, la Sede pone a disposición de los estudiantes pertenecientes a sectores discriminados una programación anual de cursos y talleres de nivelación y acompañamiento, encaminados a mejorar su rendimiento académico y sus capacidades para culminar con éxito sus estudios y sus tesis. El efecto de estas políticas específicas se ha puesto de manifiesto en el mejoramiento progresivo de nuestras tasas de eficiencia terminal.

Del mismo modo en la Sede FLACSO México, durante el proceso de selección de estudiantes se aplica una política que promueve y procura la participación de personas provenientes de países de América Latina, El Caribe y de México, en los que participan aspirantes consideradas personas de estratos socioeconómicos bajos o de origen indígena. En el proceso de ingreso se acepta a los que presentan mayores posibilidades de desempeño académico y les es asignado un apoyo académico en forma de beca en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Actualmente, la FLACSO México tiene personas que señalan ser hablantes de alguna lengua indígena, aproximadamente son 2% de la matrícula que se atiende (similar al del porcentaje de la educación superior en México).

En 2022, en el proceso de selección se incluyó en los formularios de registro información que permitirá conocer de forma estadística si los postulantes e inscritos tienen algún tipo de discapacidad. No obstante, estos datos no se toman en consideración para determinar su selección e ingreso a los programas. Hasta el momento, la mayoría de los estudiantes seleccionados ha concluido exitosamente con sus estudios.

Finalmente, el Programa Académico FLACSO Uruguay dispone de descuentos que promueven la inscripción de estudiantes de grupos históricamente excluidos. Siguiendo la Ley N° 19.122 Afrodescendientes Normas para favorecer su participación en las áreas educativa y laboral, y la Ley N°18418 de ratificación de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad la que en su artículo 24 establece que los Estados Partes reconocen el derecho de las

personas con discapacidad a la educación. La institución también ha promovido la inclusión de personas trans a través de la coordinación con grupos de la sociedad civil. La institución apoya especialmente a personas con discapacidad auditiva en el marco de las maestrías en educación, a quienes se destina mayor tiempo de tutorías y acompañamiento personalizado.

Políticas especiales que promueven el ingreso de personas extranjeras

En cuanto a las políticas especiales para la promoción e ingreso de personas extranjeras, las diversas Unidades Académicas han adaptado las propias según las necesidades y demandas de este sector de la población. En primer lugar, la Sede FLACSO Argentina tiene un convenio con el Ministerio de Educación de la República Argentina mediante el cual se otorgan becas a personas graduadas, universitarias y latinoamericanas para realizar Maestrías y Estancias de Investigación en FLACSO Argentina. Dado que el 2022 fue todavía un año de transición en relación con la pandemia, la mayoría de maestrías de la Sede, retornaron gradualmente a la presencialidad. A mediados del 2022 muchas de ellas volvieron a ofrecer clases presenciales y fue entonces cuando se recibimos a las personas becarias.

En octubre del 2022 se reunió el comité de selección de la convocatoria 2023 de dichas becas, en la cual resultaron seleccionadas 6 nuevas personas becarias. Asimismo, dos personas viajarán a la Sede Argentina a realizar estancias de investigación en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales.

La convocatoria a los programas de postgrado de FLACSO Ecuador es de carácter abierto y de difusión internacional. La Sede busca candidaturas de la más amplia diversidad de orígenes nacionales, formación académica, objetivos de desarrollo profesional y de inserción laboral. El proceso de selección no excluye a ninguna persona por razones de género, edad, etnia, ideología, credo o nacionalidad. Sin embargo, en FLACSO Ecuador se han establecido cupos mínimos y máximos de ingreso a sectores históricamente excluidos, por género y por nacionalidades. Esta última política responde al objetivo de asegurar la representación de estudiantes del país sede y mantener un equilibrio regional que prioriza a postulantes provenientes de otros países de América Latina en general, y de los países de la subregión andina en particular.

Dentro de la Sede FLACSO México, en el proceso de selección de estudiantes de dedicación exclusiva se busca la participación de estudiantes de otros países, lo que ha dado como resultado que del total de la matrícula participen entre el 30% y 40% de estudiantes provenientes de otros países, en su mayoría de América Latina y el Caribe. Aunque en los programas semipresenciales participan en su mayoría personas nacionales, también hay una proporción relativamente pequeña de estudiantes extranjeros. El proceso de ingreso de la nueva generación 2022-2024, para programas de dedicación exclusiva de la Sede México, se registraron 308 postulantes. Las solicitudes de admisión recibidas provienen de postulantes de 17 países del mundo. El 66% de los postulantes que realizó su examen fue de origen mexicano y el 34% de origen extranjero, principalmente países latinoamericanos y del Caribe, entre los que destacan Colombia, Costa Rica, Haití, Bolivia, Chile, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Perú; y, finalmente de países de Europa, Alemania.

Finalmente, en la FLACSO Uruguay existen mecanismos que favorecen la inscripción desde el exterior. Se han organizado e implementado mecanismos de pasarela de pagos para el abono con tarjetas de créditos, propuestas de formación virtuales, mecanismos de cursada que tienen en cuenta la conexión de personas desde el exterior, estipulación de horarios de cursadas teniendo en cuenta las diferencias horarias, implementación de mecanismos de profesionalización de las cursadas híbridas como mejora de la infraestructura, del audio, de técnicas pedagógicas de docentes en el aula, entre otros aspectos que han permitido que personas extranjeras se matriculen.

Sistema de becas o financiamiento

El Sistema FLACSO no cuenta con un sistema de becas o políticas especiales de financiamiento en términos globales, sino que cada Unidad Académica diseña, según sus posibilidades y la firma de acuerdos con otras institucionales, sus propios sistemas y políticas de becas o facilidades de financiamiento. En el cuadro N°6 se pueden observar las diferentes ofertas en esta materia:

Cuadro N°6:
Tipos de beca o sistema de financiamiento según Unidad Académica, año 2022

Tipo de beca o sistema de financiamiento	Unidad Académica							
	Ecuador	México	Brasil	Uruguay	Argentina	Chile	Paraguay	Honduras
Porcentaje de la colegiatura	X	X	X	X	X	X	X	X
Colegiatura y estipendio	X	X	X					
Otras	X	X	X					
Asistencia de investigación o cátedra	X	X						
Exclusivamente la colegiatura	X		X					
Ayuda para la elaboración de la tesis	X	X						
Ayuda para impresión de tesis	X							
Solamente estipendio	X							

FLACSO Argentina indica En el año 2022, ingresaron un total de 35 estudiantes al Doctorado. A 28 de estas personas se les otorgó un descuento en el valor de las cuotas mensuales. Dichos descuentos van desde el 10% del valor de la cuota hasta el 50%. En total el 80% de estudiantes de doctorado, un 20% de estudiantes de maestría y un 25% de especialización se vieron beneficiados con una beca que cubre un porcentaje de la colegiatura.

En el caso de FLACSO Brasil la Maestría en Estado, Gobierno y Políticas Públicas no tiene costo para los estudiantes, a través de la alianza con la Fundación Perseu Abramo, por lo que todos los estudiantes tienen beca completa. En ese sentido, el 100% de estudiantes de la maestría se benefició de esta beca. En las Especializaciones realizadas en alianza con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) se otorgan becas completas a estudiantes de nacionalidad cubana y venezolana, independientemente de que estén o no vinculados a centros miembros afiliados a CLACSO, lo que en términos porcentuales se traduce en un 40% de estudiantes beneficiados.

FLACSO Chile indica que existe un descuento especial a los alumnos provenientes de instituciones públicas, reflejado en el arancel final del programa, y que corresponde a un 30% de estudiantes de maestría que recibieron el beneficio.

Además de los tipos de becas señaladas en el cuadro anterior, FLACSO Ecuador también cuenta con otro tipo de ayudas como: Ayudas económicas para la realización de trabajo de campo correspondiente a la investigación de las tesis de maestría y doctorado, seguro de vida y accidentes cubierto por la institución para todos los estudiantes que se matriculan en especialización, maestría y doctorado, un bono de movilidad para estudiantes que trasladan su residencia a la ciudad de Quito (Este bono es un único pago que sirve a los estudiantes para cubrir una parte de sus gastos de instalación) y cobertura institucional del seguro médico para estudiantes extranjeros que trasladan su residencia a la ciudad de Quito (estas últimas dos, a partir de la convocatoria de maestrías 2020-2022). En ese sentido, el 100% de estudiantes de Sede se ha visto beneficiado por alguna de estas becas.

En FLACSO Honduras, el 99% de maestrantes se han visto beneficiados con un porcentaje de beca aplicable a su colegiatura mensual. En el caso de la FLACSO México en el nivel de doctorado hay un 100% becado, en maestrías con dedicación exclusiva también un 100% y en Programas semipresenciales un 15%. Por otro lado, FLACSO Paraguay las personas estudiantes pagan matrícula anual, pero no cuota mensual, la misma es cubierta por transferencias del Gobierno, tanto en el nivel de maestría como de especialización.

Por último, en FLACSO Uruguay, en los niveles de maestría y especialización, hay un 15% y un 10% respectivamente de estudiantes que se ven beneficiados por un descuento en el pago de la colegiatura.

Seguimiento de personas graduadas

Para el seguimiento de las personas graduadas del Sistema FLACSO, cada Unidad Académica ha realizado diversas acciones, como seguimiento mediante encuestas, cuestionarios, la creación de una base de datos su seguimiento, invitación a actividades específicas, entre otros, que se muestran a continuación:

A partir de la asunción de las nuevas autoridades de la FLACSO Argentina en 2022, se conformó un Departamento de Graduados y Graduadas que tendrá a su cargo distintas líneas de acción: se otorgarán membresías y beneficios para todas aquellas personas que se hayan graduado de algún programa de la Sede Argentina y se encuentren interesadas en seguir formándose en la institución.

Adicionalmente, algunas Maestrías de la Sede han desarrollado iniciativas para mantener el contacto con las personas graduadas. Por ejemplo, el desarrollo de encuestas de seguimiento de que se actualizan cada tres años, también espacios que ofrecen encuentros periódicos y actividades de extensión, en donde se promueven las tareas de docencia e investigación, entre otras actividades. Así como también, la construcción de una base de datos de ex alumnos(as).

Por su parte en la FLACSO Chile, existe un sistema de vinculación con estudiantes graduados, a través de informativos, invitaciones a seminarios, nuevos cursos, hacia dichos ex estudiantes, y sus efectos se han podido apreciar en la participación de estos en las actividades.

FLACSO Cuba cuenta con su red de egresados de la Maestría en Desarrollo Social que se mantiene en comunicación mediante sus grupos en plataformas de comunicación. Sus miembros contribuyen a algunos de los trabajos investigativos y docentes del programa, así como participan de forma activa en algunos espacios como son el Balcón Latinoamericano y el Seminario Permanente de Políticas Sociales.

Al igual que otras Unidades Académicas, la FLACSO Ecuador realiza oficialmente cuatro encuestas en línea a las personas graduadas, la primera al momento de graduarse, un año después de graduarse, tres años después de graduarse y al quinto año de graduarse.

En FLACSO México las diferentes áreas de la Unidad Académica hacen seguimiento de la trayectoria profesional de los egresados mediante un cuestionario que se envía por correo electrónico. También se cuenta con Facebook, Twitter o LinkedIn con espacios para mantener relaciones de carácter académico con las personas egresadas. Esto nos permite mantenernos en contacto, difundir información académica, invitarles a participar en eventos académicos, compartirles las convocatorias de los programas, así como compartirles ofertas de trabajo, para que sean un canal de recomendación entre estudiantes y personas conocidas para realizar sus estudios de posgrado en la FLACSO México.

Durante 2022, se continuó con la tarea de integración y verificación de los registros de los egresados de la FLACSO México, el producto ha sido una base de egresados única de los programas de dedicación exclusiva y semipresenciales que contiene información de 1975 a 2022. A la fecha hay 3,777 registros que corresponden sólo a los egresados titulados de todos los programas y generaciones de 1978 a 2022.

En 2022, en un esfuerzo por ampliar las capacidades de gestión del personal de la Facultad, se recibieron 2 becas de la Embajada de los Estados Unidos en México y el Council for Advancement and Support of Education (CASE) para participar en un diplomado online que busca desarrollar e implementar un programa de seguimiento y vinculación con egresados de instituciones de educación superior (IES) mexicanas, basado en los principios del Desarrollo Institucional (Advancement). La premisa es construir nuevos espacios de interacción entre la Facultad y sus egresados con herramientas actuales y mejores prácticas para la relación con su comunidad. Los proyectos finales de este diplomado posicionaron una estructura y procesos organizacionales óptimos para desarrollar una oficina de egresados en la institución.

Durante 2022, estudiantes y egresados de la FLACSO México de diferentes programas de posgrado obtuvieron reconocimientos y premios a sus trabajos de investigación; asimismo, otros más recibieron nombramientos destacables en su ámbito profesional en el actual gobierno federal y en diferentes gobiernos estatales.

Programas de movilidad internacional

La movilidad internacional se puede desarrollar en dos niveles: con la población estudiantil y con el personal docente y de investigación. En FLACSO cinco Unidades Académicas reportan realizar algún tipo de estos intercambios: la FLACSO Argentina, México y Uruguay.

Actualmente FLACSO Argentina tiene un convenio con la Universidad Sciences Po de París, Francia. Consiste en el intercambio de estudiantes para que cursen durante 1 o 2 semestres ya sea en FLACSO o en Sciences Po. Durante estos años este intercambio ha demostrado ser muy fructífero ya que les permite a estudiantes tener una experiencia completa de aprendizaje en el otro país.

Asimismo, el ya mencionado convenio con el Ministerio de Educación, contempla un tipo de beca que se encuentra destinada a estudiantes que estén inscriptos(as) en el Doctorado de la Sede. Estas becas son para realizar estancias de investigación cortas en otras Sedes de FLACSO. Los resultados han sido muy positivos ya que las personas estudiantes que suelen postularse a la beca se encuentran relativamente avanzados en la elaboración de sus tesis, y generalmente la estancia de investigación ha servido para enriquecer su trabajo de campo, constituyéndose en un aporte significativo a sus tesis.

En la FLACSO Cuba, se realizó intercambio académico con la Universidad de Torino en Italia. Una profesora realizó un posdoctoral en dicha institución. Los temas abordados fueron las desigualdades y las políticas sociales. Resultado de este intercambio, FLACSO Cuba recibió un posdoctorante durante tres meses. Se fortalecieron los nexos académicos entre las dos instituciones.

Mientras que en la Sede Ecuador se tienen varios convenios con universidades extranjeras que incluyen cláusulas de movilidad; sin embargo, no todos los convenios tienen mecanismos de financiamiento para garantizar dicha movilidad y reciprocidad. Desde hace 3 años, FLACSO, Ecuador tiene un acuerdo de movilidad con la Universidad Sorbonne París. Han llegado alrededor de 3 estudiantes al año de Francia. Pero no han viajado estudiantes de Ecuador hacia dicha universidad.

Desde hace 4 años, FLACSO, Ecuador tiene un convenio de movilidad con la Universidad Friedrich Alexander Erlangen Nuremberg en Alemania, financiado por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD). El programa financia a los estudiantes alemanes con becas completas y a estudiantes de nacionalidad ecuatoriana con becas del 50%; la otra mitad de la beca de manutención se financia con la beca de estipendio en caso de estudiantes que la tienen. Hay intercambio docente; hasta la fecha han participado 9 estudiantes alemanes que han llegado a la Sede Ecuador; se han enviado a 9 estudiantes de FLACSO Ecuador (8 ecuatorianos, 1 colombiana). Las personas participantes son del Instituto de Geografía de la universidad alemana y del departamento de Economía Ambiente y Territorio de la Sede. Las personas estudiantes adquieren competencias de interculturalidad, perfeccionamiento de idioma e integración en ambiente académicos internacionales. Existe también un intercambio de docentes para cursos cortos. Han participado 2 docentes de la Sede.

Y desde el año 2017, la Sede forma parte del Centro de Maria Sybilla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales (CALAS), basado en un consorcio de universidades latinoamericana y alemanas. Existe un acuerdo para recibir en la Sede investigadores seleccionados por concurso de la Red y para realizar eventos académicos especializados en temas del interés del centro y de la Sede. FLACSO Ecuador se integra de manera directa con redes de investigación y pensamiento internacionales, que proponen miradas y desde y con América Latina de manera horizontal; la red facilita el intercambio en debates de interés regional y global.

La Sede FLACSO México promueve intercambios en ambas líneas, tanto en la movilidad e internacionalización de la planta académica, como en la movilidad de los estudiantes de los programas de dedicación exclusiva

En la primera, la vinculación con instituciones de educación superior continúa siendo una de las estrategias de esta gestión para formar redes de personas investigadoras tanto nacionales como internacionales. Durante 2022, en la FLACSO México se propició la movilidad de la planta académica a través de licencias sabáticas, estancias de investigación, cursos, seminarios y conferencias, y recibió a 10 profesores y 3 estudiantes del doctorado para realizar estudios de postdoctorado y estancias de investigación.

En la segunda, cabe señalar que la movilidad de los estudiantes fue uno de los aspectos que, desafortunadamente, continuó afectada durante 2022 por la pandemia por COVID-19 y el cierre o trabajo a distancia de las instituciones educativas en diferentes lugares del país y del extranjero. Durante 2022, el Doctorado en Ciencias Sociales apoyó a sus estudiantes para realizar sus estancias de investigación. Los resultados son los siguientes:

El proceso de esta actividad dio inicio en abril con la aprobación de un monto de \$38,000.00 (alrededor de 2,000 dólares americanos) para cada uno de los estudiantes como apoyo por parte de la institución para el desarrollo de su trabajo de campo/estancia de investigación, previamente autorizado por sus

coordinadores de seminario y la coordinadora del programa. Al momento solo 10 alumnos solicitaron el apoyo y compartieron información sobre este proceso, lo cual no quiere decir que los 11 alumnos restantes no hayan realizado o estén realizando su trabajo de campo. En el siguiente periodo podremos informar sobre ellos.

El resultado de las estancias de investigación se realiza para fortalecer el desarrollo de los procesos de investigación del Doctorado. Los estudiantes retoman experiencias de sus trabajos de campo para avanzar en el desarrollo de sus tesis. Al graduarse todos los estudiantes tienen tesis que retoman estos trabajos de campo.

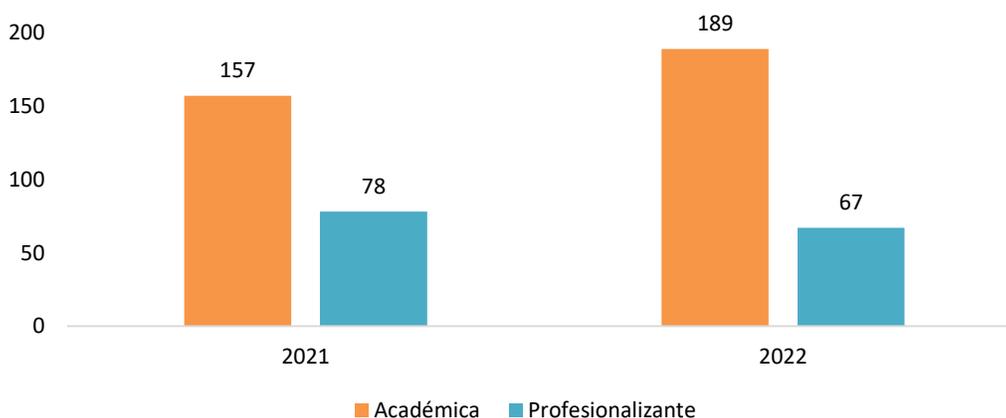
Por último, en el caso del Programa FLACSO Uruguay, recibió a una cursante del Doctorado de Ciencias Sociales de FLACSO Argentina, quien realizó una estancia de investigación en la institución. Asimismo, recibieron a una estudiante de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México quien obtuvo una beca "Iniciación a la investigación 2022" para desarrollar un proyecto de investigación en FLACSO Uruguay.

Por otro lado, en el marco del Convenio con la Universidad de Oviedo recibieron a dos investigadoras con las cuales se realizaron algunas jornadas de trabajo e intercambio sobre Género y Discapacidad y en el marco de los convenios y relaciones que mantuvieron con diversas Universidades, proyectos de investigación, organismos estatales e internacionales pudieron contribuir al armado de simposios, mesas, actividades varias en el marco del V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales realizado en Montevideo durante el mes de noviembre de 2022.

Actividades Docentes con valor curricular

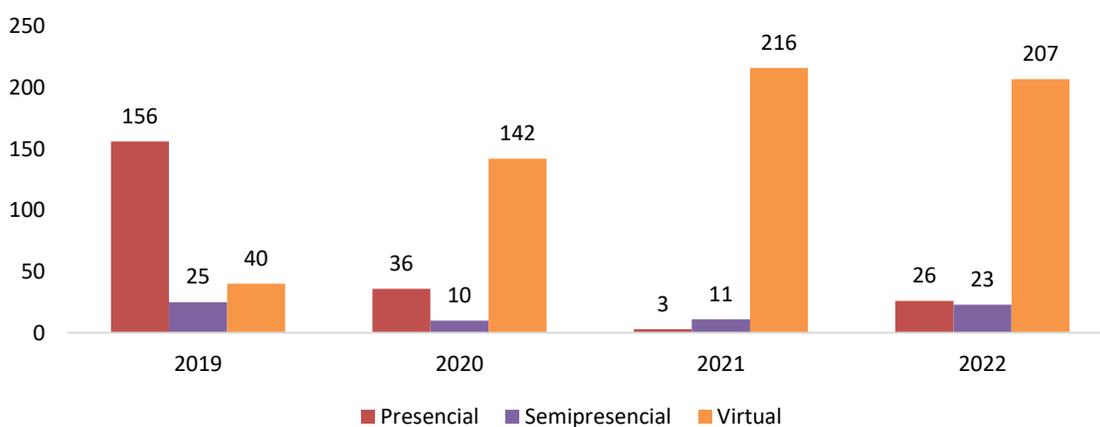
Las actividades docentes con valor curricular son actividades de formación orientadas a la actualización profesional y/o de formación continua que desarrollan conocimientos y habilidades específicas en las personas participantes. En esta categoría se encuentran los diplomados superiores, diplomados, cursos, cátedras, seminarios docentes y de investigación. En el año 2022 se realizó un total de 256 actividades docentes con valor curricular, de las cuales 189 fueron académicas, es decir cursos que son más teóricos y 67 profesionalizantes, que se refiere a cursos que son de aplicación.

Gráfico N°35: Actividades docentes con valor curricular según tipo de formación, Sistema FLACSO, periodo 2021-2022



Durante el año 2020 las Actividades Docentes con valor curricular han venido en aumento y en el 2022 se reporta la mayor cantidad de los últimos cuatro años. Según modalidad, en 2022 26 fueron presenciales, 23 semipresenciales y 207 virtuales. En los datos se puede observar, el cambio en la modalidad predominante, que responde a los efectos que ha tuvo la pandemia a partir del 2020, esta tendencia se ha mantenido a pesar de vuelta a presencialidad, ya que como parte de un proceso de hibridación se ha encontrado una alta funcionalidad en esta modalidad para este tipo de actividades de docencia. Como se puede observar el siguiente gráfico, en el año 2019 la modalidad predominante era la presencial y en los años posteriores ha sido lo contrario. Para ser exactos, entre 2019 y 2022, las actividades virtuales aumentaron en un 418%, mientras que las presenciales disminuyeron en un -83%, a pesar de la vuelta a la presencialidad en casi todos los países de la región. (Véase Gráfico N° 35).

Gráfico N°36: Actividades Docentes según modalidad, Sistema FLACSO, periodo 2019-2022



Visto por Unidad Académica, hay importantes aumentos en la Sede México, República Dominicana y Chile entre el año 2021 y 2022, sin embargo, también hay importantes disminuciones en la cantidad de actividades en el caso de las Unidades de Brasil y El Salvador principalmente.

Tabla N°13: Actividades Docentes con valor curricular según Unidad Académica, periodo 2021-2022

Unidad Académica	Año		TOTAL		
	2021	2022	Absoluto	Relativo	Variación
Guatemala	51	49	100	20%	-4%
Ecuador	35	39	74	15%	11%
Argentina	33	40	73	15%	21%
Chile	18	25	43	9%	39%
Brasil	27	15	42	9%	-44%
Costa Rica	15	20	35	7%	33%

República Dominicana	10	16	26	5%	60%
Honduras	14	11	25	5%	-21%
México	7	16	23	5%	129%
Uruguay	12	10	22	4%	-17%
Paraguay	5	5	10	2%	0%
Cuba	4	3	7	1%	-25%
El Salvador	4	2	6	1%	-50%
Secretaría General	0	5	5	1%	N/A
Total Sistema	235	256	491	100%	9%

Respecto a las líneas de investigación de las actividades docentes con valor curricular, es importante destacar que la mayoría de estas actividades están relacionadas con la enseñanza de metodologías de investigación, seguido por actividades relacionadas a temas de educación y en tercer lugar sobre políticas públicas, siguiendo la línea de los temas predominantes de la FLACSO.

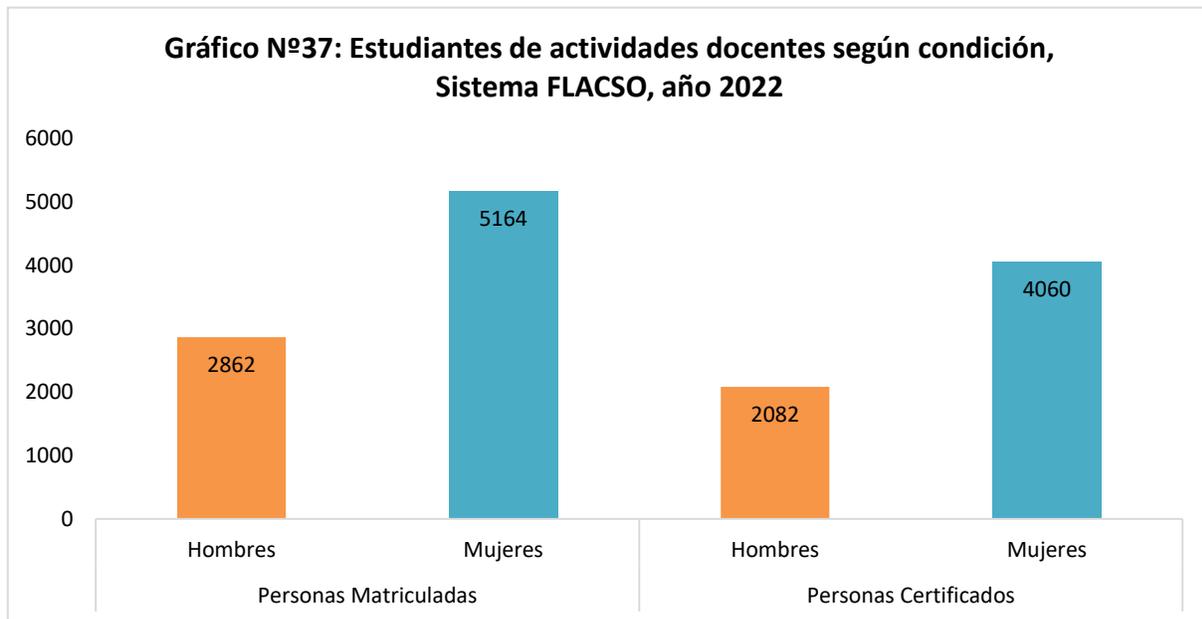
Tabla N°14:
Actividades Docentes según línea de investigación, Sistema FLACSO, periodo 2021-2022

Línea de Investigación	Total		Absoluto	Relativo
	2021	2022		
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	64	81	145	30%
Educación y Sociedad	30	23	53	11%
Gobernanza y Políticas Públicas	26	18	44	9%
Géneros y Sexualidades	14	21	35	7%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	20	14	34	7%
Derechos Humanos	16	13	29	6%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	13	16	29	6%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	12	7	19	4%
Desarrollo Económico	8	10	18	4%
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	7	11	18	4%
Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	7	11	18	4%

Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	5	11	16	3%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	5	11	16	3%
Migración	6	8	14	3%
Seguridad y Defensa	2	1	3	1%
Total	235	256	491	100%

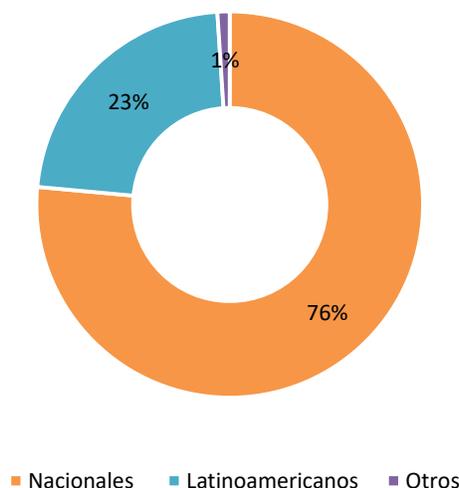
Participantes de las actividades

En su mayoría las personas participantes de estas actividades son mujeres tanto matriculadas con el 64%, seguido por un 36% de hombres, como en certificadas con el 66% mujeres y 34% hombres. Como algunos cursos no necesariamente terminan durante el mismo año, puede que este porcentaje sea menor. (Véase Gráfico N° 37).



Por otro lado, de las personas matriculadas, la mayoría son nacionales (76%), lo que quiere decir que las actividades están enfocadas principalmente a públicos del país en los que encuentra la Unidad Académica, seguido por un 23% de personas Latinoamericanas. (Véase Gráfico 38).

Gráfico N°38: Personas matriculadas en actividades docentes, del Sistema FLACSO, según procedencia, año 2022



Algunas de las actividades realizadas, fueron creadas a solicitud de una instancia gubernamental, lo cual es importante de destacar porque muestra la apertura de la FLACSO para atender necesidades de capacitación de diferentes instituciones de gobierno. A continuación se detallan las siguientes:

Cuadro N°7:

Actividades docentes con valor curricular creadas a solicitud de una instancia gubernamental

Unidad Académica	Nombre de la Actividad Docente	Instancia Gubernamental
Chile	Curso Control de Gestión	Dirección General de Movilización Nacional de Chile
	Curso Control de Gestión Curso Ciberseguridad	Fondo Nacional de Salud
	Curso Enfoque de Género	Gobierno Regional de Aysén
	Curso Enfoque de Género	Fundación PRODEMU
	Curso Enfoque de Género	Servicio Nacional de la Discapacidad
	Curso Marco Lógico	Servicio Nacional de Turismo
	Curso Pueblos Originarios	Servicio Nacional de Patrimonio Cultural
	Curso Construcción de Indicadores Escuela de Formación Sindical Mujeres Líderes	Subsecretaría del Trabajo

	Curso Formulación y Evaluación de Proyectos Curso Gestión de Control Curso Gestión de Control, Procesos e Indicadores	Servicio de Salud Metropolitano
Costa Rica	Curso Metodología de la investigación	Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD).
Cuba	Curso de posgrado “Desarrollo local y Equidad”	Laboratorio Sociocultural Urbano del Gobierno Municipal de Plaza de la Revolución.
Honduras	Diplomado Migración y desarrollo: trabajando con población en contextos migrantes	Centro de Acción Social Menonita
México	Programa Anual de Formación CEP 2022	Poder legislativo del Estado Guanajuato
	Curso Básico “Perspectiva de Género como Herramienta para la Igualdad”	Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI)
	Curso "Derechos Indígenas y Afromexicanos a la Libre Determinación y Territorio. (DIALDYT)"	Consejo de la Judicatura Federal y ONU Mujeres.
	Curso de Econometría para el análisis del modelo contradictorio. Curso de Etnografía Digital. Curso de Introducción al Muestreo.	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)
Uruguay	Curso Educación Inclusiva Diploma en Género y Políticas de Igualdad	Intendencia de Canelones, Intendencia de Montevideo

Cursos fuera del calendario escolar

Algunas Unidades Académicas de la FLACSO organizan cursos especiales fuera del calendario escolar, conocidos comúnmente como cursos de verano o de invierno. En el caso de la Sede FLACSO Costa Rica, en los últimos años se ha desarrollado una escuela de verano con una oferta de cursos basada en herramientas aplicables a la investigación. También se dan cursos tipo seminario con un carácter más teórico. El objetivo es reforzar herramientas y estrategias para investigación académica y aplicada, acompañar a estudiantes avanzados en la formulación de sus investigaciones y dotarlos de enfoques teóricos que les permitan una mirada más crítica en sus estudios. La escuela inicia en el mes de enero y termina en el mes de febrero, las clases se desarrollan entre 8 y 12 sesiones de 3 horas, según la modalidad de seminario o curso respectivamente. Los cursos que se brindaron en el 2022 fueron: Elaboración de artículos de investigación, Análisis de datos en R, Planificación y evaluación a partir del modelo de gestión

de resultados para el desarrollo, El ocaso del neoliberalismo en América Latina, Debates sobre comunicación, política y democracia, Perspectivas feministas y de género de las relaciones internacionales, Análisis y perspectivas del ingreso de Costa Rica a la OCDE.

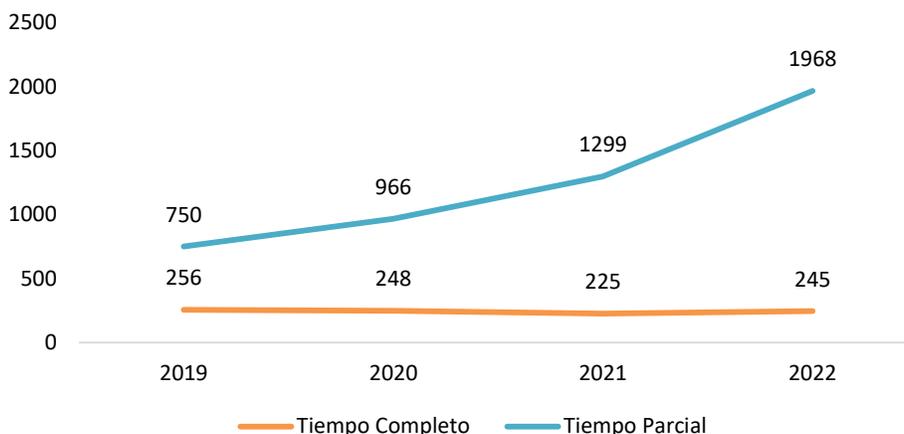
Por su parte, la Escuela de Verano IPSA de la FLACSO México tuvo su séptima edición entre el 22 de agosto al 16 de septiembre de 2022. Por su escala internacional y la calidad de sus cursos, la Escuela de Verano ha servido para posicionar a la FLACSO México de forma importante en el ámbito nacional e internacional como una “escuela de formación en metodología”, ya que ninguna universidad o centro público de investigación en México tiene la distinción de ser un aliado de la *Asociación Internacional de Ciencia Política* (IPSA) para impartir estos cursos y darle visibilidad a la importancia que la FLACSO México concede a la formación en métodos. Durante la séptima edición de la Escuela de Verano de Métodos IPSA – FLACSO se impartieron cuatro cursos de corte internacional: *Métodos Cuantitativos para Políticas Públicas, Métodos Mixtos e Investigación con Casos de Estudio, Análisis Cualitativo Comparado y Estudios de Caso; y, Regresión Moderna*. Estos cursos fueron impartidos por profesoras/es investigadoras/es de Europa y los Estados Unidos. El curso fue completamente a distancia y contó también con eventos transmitidos por redes sociales. Adicionalmente, en la Escuela de Verano de Métodos IPSA – FLACSO, la FLACSO México ofreció 13 cursos cortos relacionados con temas introductorios al análisis de datos, así como de manejo de datos con énfasis en análisis de datos e información con temas de la agenda pública. Para la realización de estos cursos se propuso a profesoras/es investigadoras/es de la FLACSO México y a profesionales mexicanos destacados en medición para su impartición. En esta ocasión se registraron 51 estudiantes mexicanos y 9 extranjeros. De los cuales 42% fueron mujeres y 58% hombres. En 2022 se ofrecieron veinticuatro becas para profesora/es y estudiantes de la FLACSO México.

Personal Académico

El personal académico y administrativo con el que cuenta FLACSO, constituye un pilar fundamental para el trabajo que ofrece la institución, tal como lo es, el desarrollo de los programas docentes, las investigaciones, y los proyectos que tienen un vínculo con la sociedad.

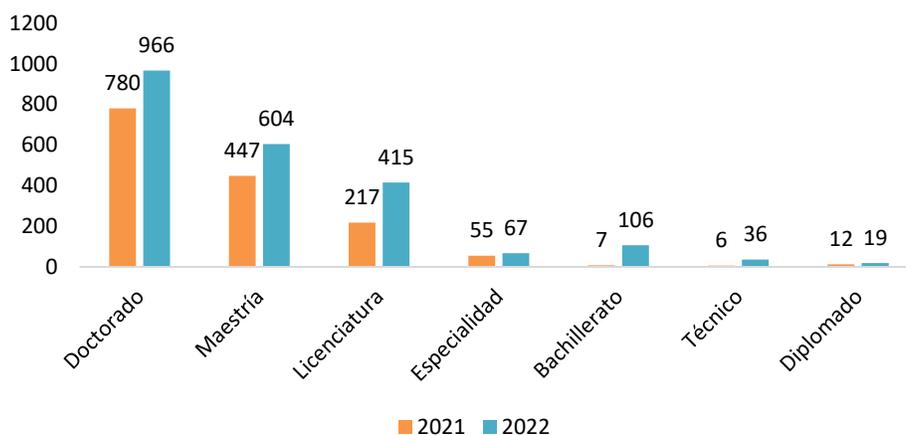
Para el año 2022, la planta académica de FLACSO, conformada por 2213 personas, aumentó en un 45% respecto al año anterior que fueron 1524 personas. Este aumento se explica por una mejora en el registro del personal, gracias a la unificación de plantillas de recursos humanos del área académica y administrativa; y al aumento en los tutores virtuales y docentes de asignatura. Asimismo, en los últimos tres años ha habido un aumento considerable en la categoría de tiempo parcial (entre 2019 y 2022 el aumento fue de 162%). Este aumento se debe al tema del financiamiento de cada Unidad Académica, el tamaño de la oferta docente, que es distinto en cada Unidad y que imposibilita tener una mayor cantidad de docentes a tiempo completo; junto con las convocatorias que en la mayoría de casos no son anuales. De hecho, el 11% de las personas contratadas fue en la modalidad de tiempo completo y el restante 89% contratadas a tiempo parcial. (Véase Gráfico 38).

Gráfico N°39: Personal Académico según dedicación, Sistema FLACSO, periodo 2019-2022



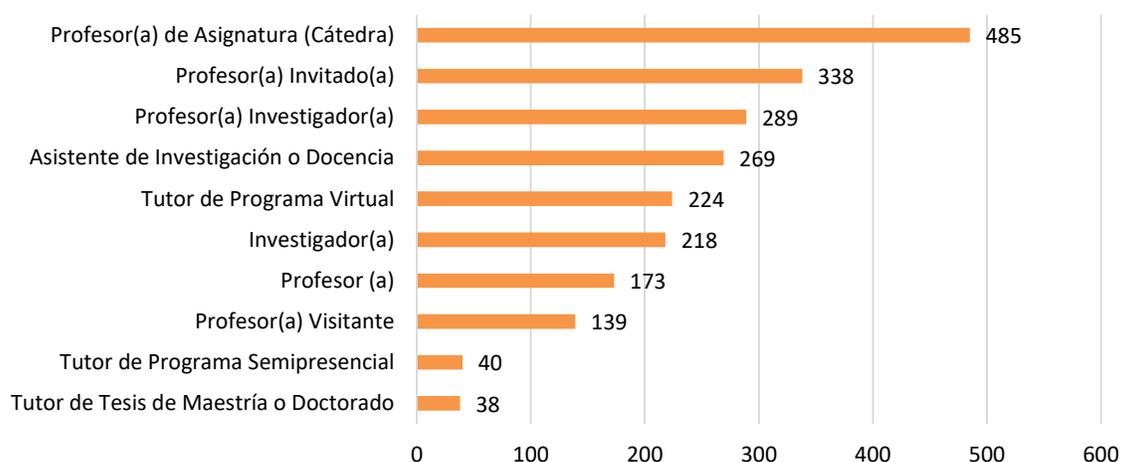
Respecto la nivel académica de la planta docente de la FLACSO, es importante indicar que la misma se destaca por una alta y amplia formación. Esto se puede observar al considerar que el 44% de los profesores(as) e investigadores(as) tienen el nivel académico de Doctorado, el 27% de maestría y el 3% de especialidad. Es decir que el 74% del personal académica cuenta con estudios de posgrado.

Gráfico N°40: Personal académico del Sistema FLACSO, según grado académico, periodo 2021-2022



En el conjunto de las profesoras(es) se encuentran diferentes categorías, como lo son profesores a tiempo completo con o sin dedicación exclusiva, a tiempo parcial, de asignatura o cátedra, invitados, visitantes; investigadores; tutores de programas, entre otros. En ese sentido, el año 2022 la categoría con mayor cantidad de profesores(as) reportados son los de Asignatura o Cátedra, seguidos por la categoría de invitados.

Gráfico N°41: Personal Académico del Sistema FLACSO, según categoría, año 2022



Como hemos observado, el personal académico del Sistema FLACSO, se puede dividir de acuerdo al tipo de contratación en Tiempo Parcial y Tiempo Completo y también en las categorías anteriormente mencionadas. Sin embargo, hay ciertas categorías que corresponden únicamente con la contratación de Tiempo Parcial, que se pueden observar en la Tabla N°15.

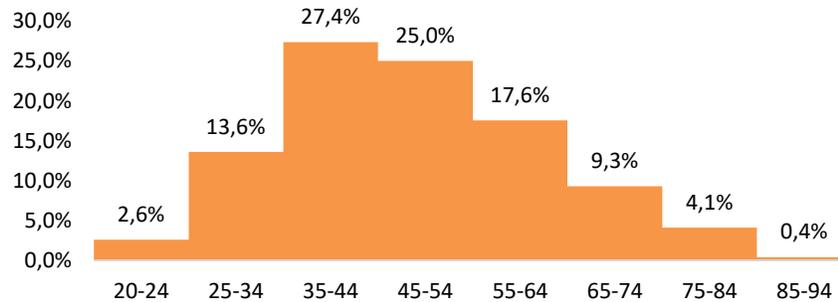
**Tabla N°15:
Personal Académico según categorías y Unidad Académica, año 2022**

Unidad Académica	ARG	BRA	CHL	CRI	CUB	DOM	ECU	SLV	GTM	HND	MEX	PRY	URY	SG
Profesor(A) Investigador(A)	106	27	3	8	23	0	56	0	8	2	41	0	14	1
Investigador(A)	73	5	71	25	0	0	4	5	12	0	14	0	9	0
Profesor(A)	108	0	1	23	5	9	0	0	3	3	1	0	20	0
Asistente Investigación	50	29	7	11	3	0	11	3	121	0	25	0	9	0
Profesor(A) Visitante	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	127	0	0	0
Profesor(A) Invitado (A)	2	92	1	0	0	25	11	3	11	0	174	0	6	13
Tutor Semi presencial	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	3	0
Tutor Virtual	183	3	0	0	0	0	9	0	3	0	0	0	26	0
Tutor Tesis	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0
Profesor(A) Asignatura	233	140	42	0	0	0	45	0	0	0	6	12	7	0
Total	788	320	125	67	31	34	136	11	158	5	412	12	100	14

Respecto a la edad del personal académico, la mayoría del personal se encuentra entre los intervalos de 35-44 y de 45-54 años de edad. Otro dato interesante es que los intervalos que corresponde a personas

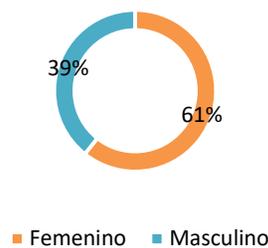
de más de 65 años, es mayor que el intervalo que las personas más jóvenes que van de los 20 a los 34 años. (Véase Gráfico N°41).

Gráfico N°42: Intervalos de edad del Personal Académico



Con respecto a la categoría de sexo, la planta de profesores(as) e investigadores(as) se conforma por un 61% de mujeres y el 39% son hombres.

Gráfico N°43: Personal Académico del Sistema FLACSO, según género, año 2022



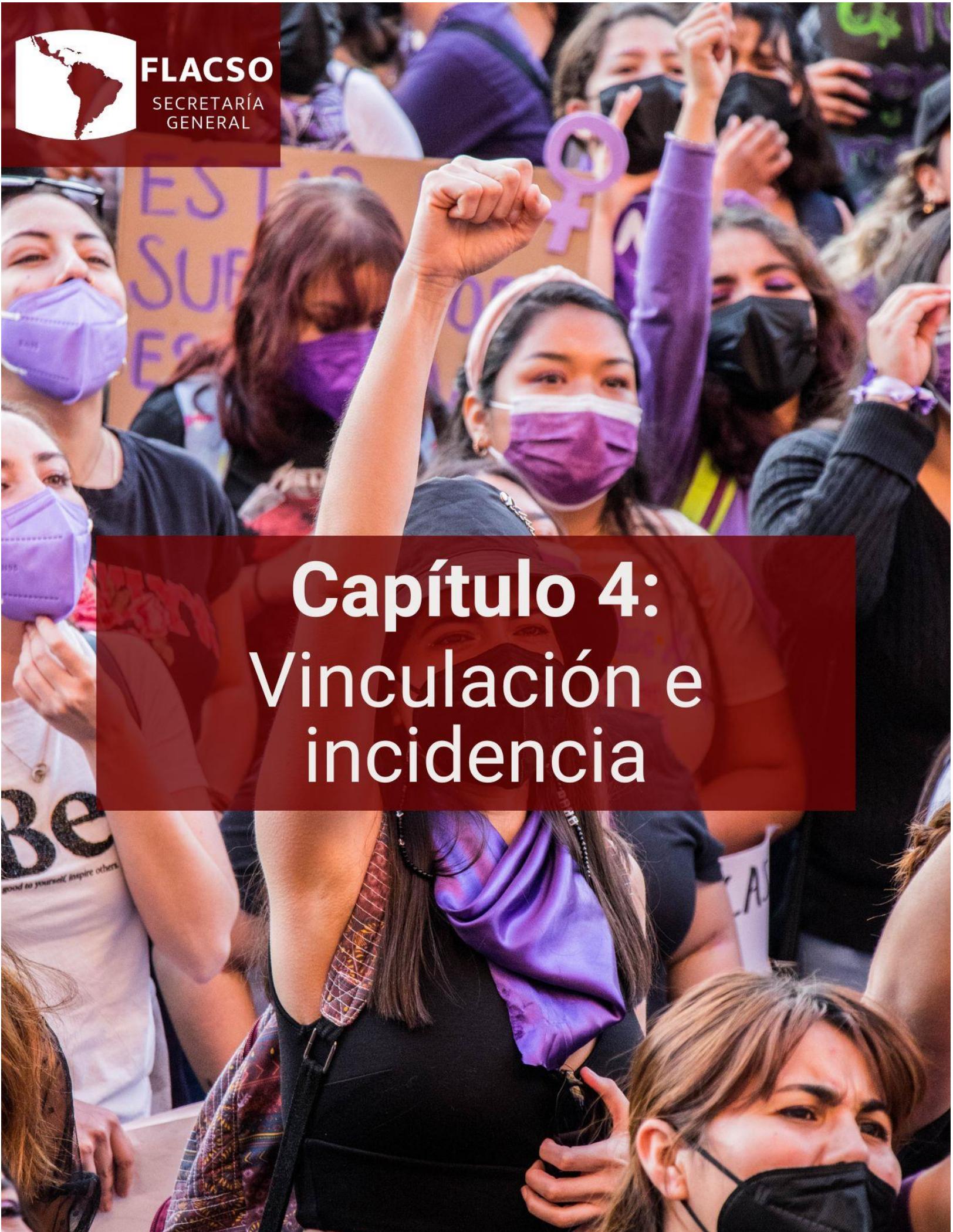
El personal de la FLACSO también se puede categorizar según su nacionalidad. El personal Nacional se refiere a aquel personal procedente del país donde está situada la Unidad Académica, mientras que el extranjero no. Véase Gráfico 44. Esta variable es interesante de resaltar porque siendo FLACSO una institución de educación regional, debería promover aún más el intercambio de docentes. También, esto sirve para aprovechar el conocimiento experto de más personas que son de otros países y que enriquecen las investigaciones y las clases de una Unidad Académica que no es exactamente la suya, con nuevas perspectivas y saberes.

Gráfico N°44: Personal Académico nacional y extranjero, del Sistema FLACSO, año 2022





FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL



Capítulo 4: Vinculación e incidencia

Actividades de Extensión Académica

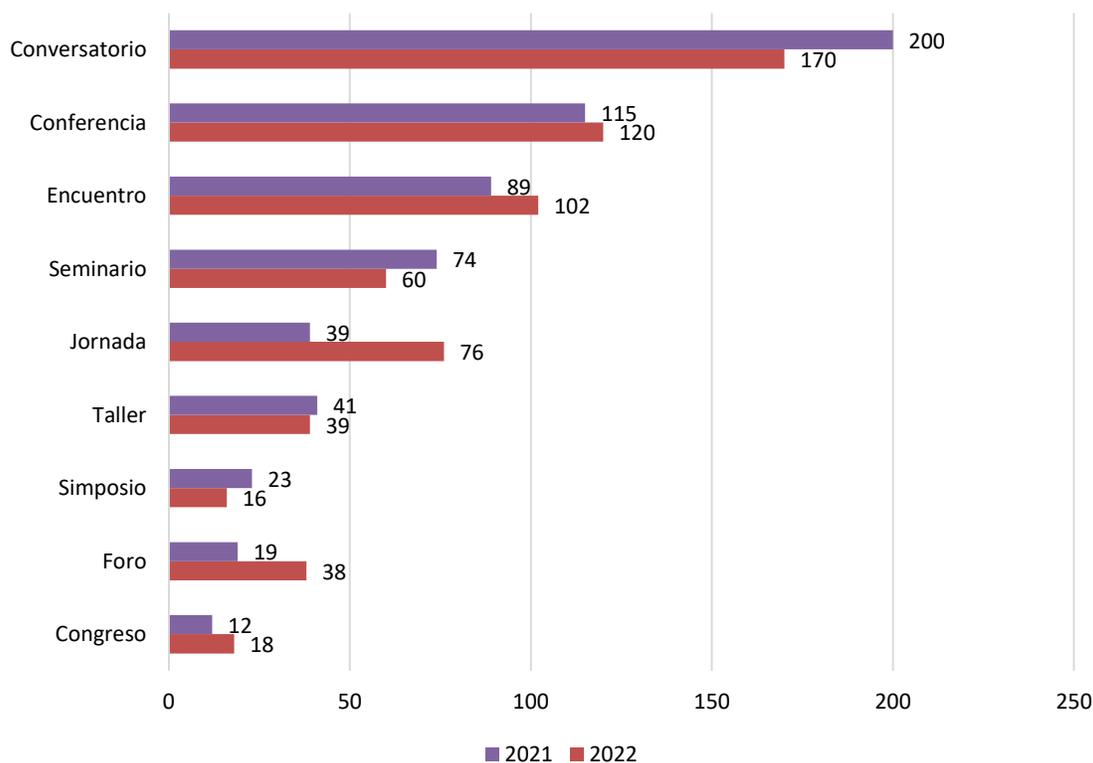
Las actividades de extensión académica representan un medio crucial para fomentar el intercambio y debate académico, así como la difusión de los resultados de la investigación a una audiencia internacional más amplia. Además, permiten a los estudiantes no regulares mantenerse actualizados profesionalmente.

Estas actividades también fomentan la cooperación entre FLACSO y otras instituciones académicas, gubernamentales, internacionales y de la sociedad civil. Es común que se lleven a cabo en conjunto con otras organizaciones, lo que las convierte en un espacio importante de colaboración.

Durante el periodo 2021-2022 la FLACSO organizó congresos, seminarios, foros, encuentros, jornadas, conferencias, conversatorios, charlas y talleres. Estos espacios han sido fundamentales para la participación de diversos actores de la sociedad como la ciudadanía, estudiantes, funcionarios públicos, empresarios, grupos de interés y de presión, entre otros.

En el año **2021**, el Sistema FLACSO organizó un total de 612 actividades de extensión académica, entre las cuales se cuentan: 200 conversatorios y charlas, 115 conferencias, 89 encuentros, 74 seminarios, 41 talleres, 39 jornadas, 23 simposios, 19 foros y 12 congresos. La Sede Ecuador fue la que más actividades realizó, abarcando el 35% del total, lo mismo que en el 2022, que abarca un 37%. En el 2022 las actividades aumentaron y se reportan 639. Los comportamientos son muy similares (Véase en Gráfico N°44). El incremento de estas actividades se debe a las felicitades que ha generado la virtualidad para su desarrollo.

Gráfico N°45: Extensión Académica según tipo de actividad, periodo 2021-2022



Estas actividades son significativas porque ayudan a visibilizar la labor del Sistema FLACSO, promueven el intercambio académico con colegas de otras organizaciones y contribuyen a la proyección académica de cada una de las Unidades Académicas en la sociedad en la que operan.

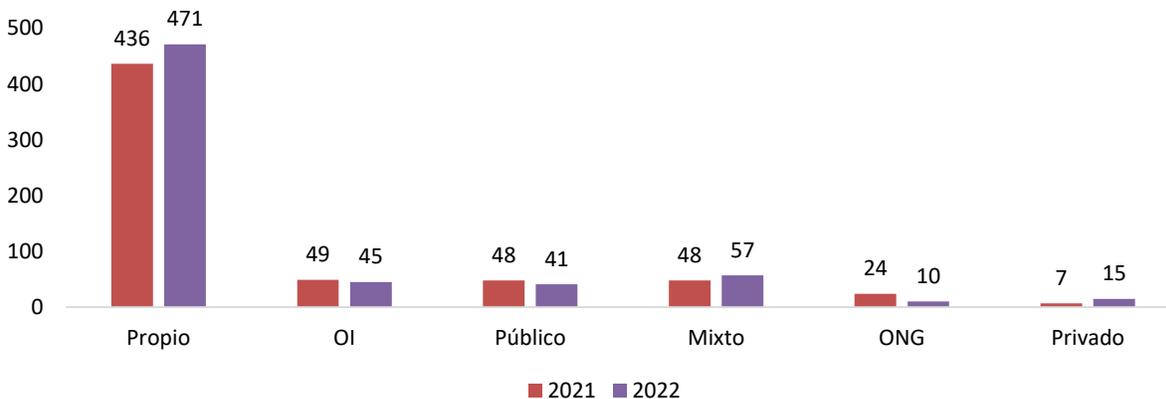
En el 2021, el 54% de las actividades tuvo un alcance nacional y el 46% internacional, lo cual significa que tuvieron invitados o participantes de países diferentes al país sede o se abordaron temáticas de interés internacional. En el 2022 se presentó un cambio en la distribución, ya que las nacionales representan un 66% y las internacionales un 34%.

Gráfico N°46: Actividades de extensión según su alcance, periodo 2021-2022



Es relevante destacar que el 71% de las actividades realizadas en el 2021 se hicieron con fondos gestionados por la propia Unidad Académica, un 8% con fondos de organismos internacionales, otro 8% con fondos públicos, y el restante con fondos, privados o de organizaciones no gubernamentales. El comportamiento en el año 2022 fue similar, con 74% con fondos propios, seguido por un 9% de financiamiento mixto y un 7% de Organismos internacionales (Véase Gráfico N°46).

Gráfico N° 47: Actividades de extensión según tipo de financiamiento, periodo 2021-2022



Actividades de extensión académica fuera de instalaciones centrales

En la **Sede Argentina**, en el transcurso del 2022 se ha celebrado un convenio con UNICEF Argentina en el marco del proyecto PLaNEA “Nueva escuela secundaria”. El mismo consiste en el desarrollo de materiales para estudiantes y docentes de educación secundaria y el despliegue de acciones de capacitación para docentes, directivos y equipos técnicos de educación secundaria. En el presente año se desarrollaron acciones en las provincias de Tucumán, Córdoba y Chaco. El impacto del programa abarcó: 194 escuelas secundarias, 3285 profesores, 41.500 estudiantes, 290 equipos directivos de nivel secundario.

En el caso de las **Sedes Brasil y Chile** durante el 2022 sus actividades fueron organizadas en modalidad virtual por lo que se logró la participación de personas de varias localidades a lo interno de los países. En el caso particular de la **Sede Chile**, coordinaron actividades con organizaciones de otras regiones, además realizamos charlas con participación de organizaciones extranjeras.

Por su parte, la **Sede Costa Rica** participó en el encuentro de Seguimiento a la estrategia territorial de prevención de violencia en el cantón de Puntarenas, organizado por el Instituto Mixto de Ayuda Social. Nuestra Sede participó en el proceso de sistematización y el evento contó con la presencia de representantes de múltiples instituciones públicas y de las comunidades del cantón.

Por otra parte, se presentó el libro “Materia transformada. Notas teóricas y estudios de caso sobre paisajes en Costa Rica” en una actividad comunitaria en la comunidad de Térraba en Buenos Aires de Puntarenas), lo cual fue significativo para las poblaciones involucradas en su investigación, principalmente las de los territorios de Salitre y Térraba.

La Sede también participó en el foro: “Retos y desafío en el panorama político de cara a la segunda ronda electoral 2022” organizado por la Sede de Occidente (San Ramón) de la Universidad de Costa Rica el 31 de marzo del 2022. También participó del conversatorio organizado por la Sede del TEC en San Carlos titulado “Reflexiones sobre el proceso electoral y la política costarricense” el 04 de octubre.

Los estudiantes del Diplomado en Gobernabilidad e Innovación Pública impartido junto a CAF Banco de Desarrollo de América Latina, realizaron el taller “Sámara: la comunidad que queremos” en el distrito de Sámara del cantón de Nicoya en Guanacaste. Esta actividad tuvo efectos en la articulación del tejido comunitario en torno a las aspiraciones sociopolíticas de la población de la zona y contó con el respaldo de la Municipalidad de Nicoya y el Instituto en Formación y Estudios en Democracia del Tribunal Supremo de Elecciones.

El Programa Cuba coordina y acompaña varios proyectos que se encuentran articulados con las estrategias del desarrollo municipal, como son: Proyecto “Resiliencia costera al cambio climático en Cuba a través de la adaptación basada en ecosistemas”; Mi Costa, encaminado a incrementar la resiliencia climática de 24 municipios de la costa sur de Cuba, espacialmente vulnerables a los impactos del cambio climático. Una de las salidas es el fortalecimiento de las estrategias de desarrollo municipal en los 7 sitios de intervención del mismo.

Por otra parte, el proyecto GEF/PNUD “Incorporando la conservación de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático en el desarrollo sostenible del turismo en Cuba” es un proyecto que en su diseño está orientado en mayor medida hacia lo sectorial pero también responde a las EDM de los municipios Cárdenas y Morón.

En el año que se evalúa la institución como coordinadora del Equipo técnico 4 del Proyecto: PNUD/GEF “Neomovilidad: Implementación de un sistema de transporte bajo en Carbono en La Habana”, ha realizado numerosas acciones de sensibilización y capacitación, siendo el Taller participativo con mujeres

conductoras de triciclos Ecotaxi (Agencia 9 y Fontanar) uno de los de mayor impacto y sensibilidad, teniendo en cuenta el servicio que prestan y la situación actual del país.

En el acompañamiento a los municipios y barrios vulnerables de La Habana en el municipio Playa se han llevado a cabo algunas acciones de transformación comunitaria en el Consejo Popular “La Corbata”, con la colaboración en el diagnóstico del Consejo. De igual manera, se continúa trabajando y apoyando en el plan estratégico y la elaboración de las bases del Proyecto de Transformación Comunitaria en los territorios del municipio.

El centro coordina dos cátedras: “Cátedra Pensamiento del Che Guevara” y la “Catedra de estudios sobre Canadá”. Esta última ha retomado la celebración del Seminario Internacional de Estudios Canadienses, en su edición XIX, bajo el slogan “Cuba y Canadá: relaciones estratégicas para el desarrollo”. Cuenta con el Proyecto “Cuba: liberación nacional, social y transición socialista”, para el estudio del pensamiento y obra de Fidel Castro y uno de sus resultados en el año, fue el convenio de trabajo y colaboración junto al Centro Fidel Castro y la selección de importantes temas a estudiar, además de formar parte de Catedra Honorífica de Fidel Castro de la UH. De igual manera, una profesora del centro forma parte de la coordinación del proyecto Nuestra América, colectivo que trabaja la formación política con la escuela Hugo Chávez y la formación feminista con la escuela Berta Cáceres. Varios profesores forman parte del Tribunal evaluador de la Jornada Científica Estudiantil de la UH.

El Balcón Latinoamericano constituye un espacio de reflexión y debate que se lleva a cabo los segundos miércoles de cada mes en la Casa del Alba. En este se dialoga sobre diversas temáticas de interés general y funge como oportunidad para el intercambio entre disciplinas, sectores sociales y la población en general. Durante el año 2022 los principales temas abordados fueron: el Che y la vigencia de su pensamiento en los jóvenes; los nuevos actores económicos: realidad y perspectivas de su desarrollo; las infancias y juventudes en Cuba: políticas y derechos.

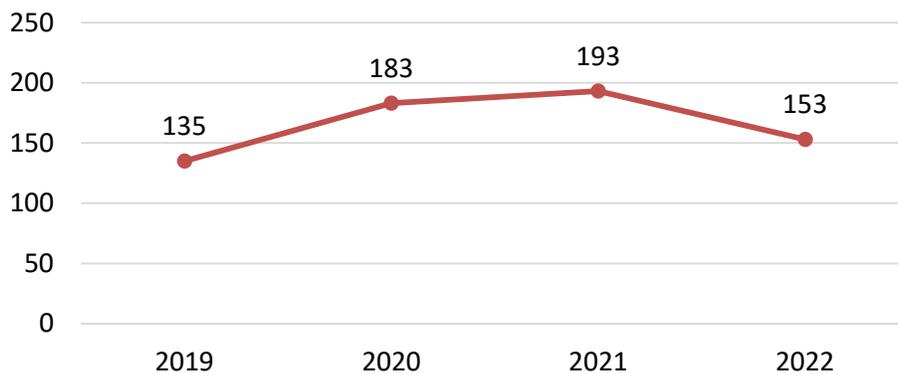
El Centro coordina el espacio Seminario Permanente de Política Social, con el análisis de temas cruciales para el contexto cubano y latinoamericano, teniendo como invitados importantes expertos nacionales e internacionales.

De igual manera, otros profesores forman parte de la junta de asociados del Centro Félix Varela, trabajan en la directiva de la Red Cubana de Mujeres Afrodescendientes, afrocaribeñas y de la Diáspora y en la Secretaría Ejecutiva del Programa de Ciencias Sociales y Humanidades.

Convenios Firmados

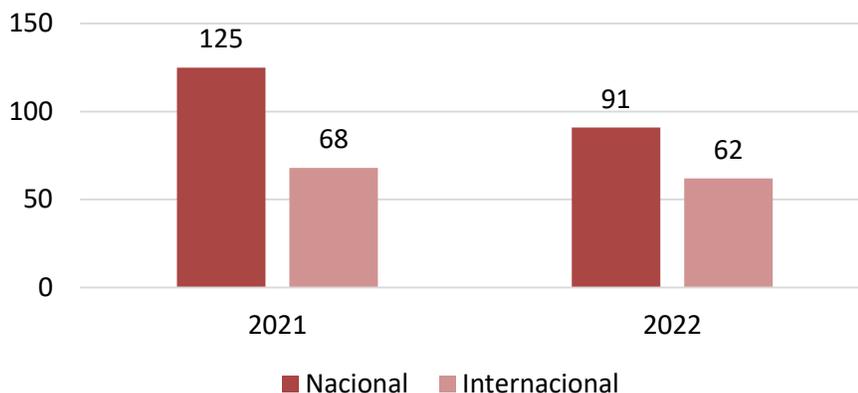
La FLACSO, como un organismo internacional de alcance regional, establece relaciones de cooperación a través de la firma de convenios con diversas instituciones públicas, privadas y sin fines de lucro. Estos acuerdos permiten una colaboración amplia y diversa. En el periodo de 2021-2022, las Unidades Académicas de FLACSO firmaron 346 convenios con una disminución en el 2022 respecto del -21% respecto al 2021.

Gráfico N°48: Tendencia de los convenios, periodo 2019-2022



El 2021 el 65% de los convenios firmados tuvieron un alcance nacional, mientras que el 35% internacional. En el 2022, debido a la disminución en la cantidad de convenios, fueron 59% con alcance nacional y 41% internacional.

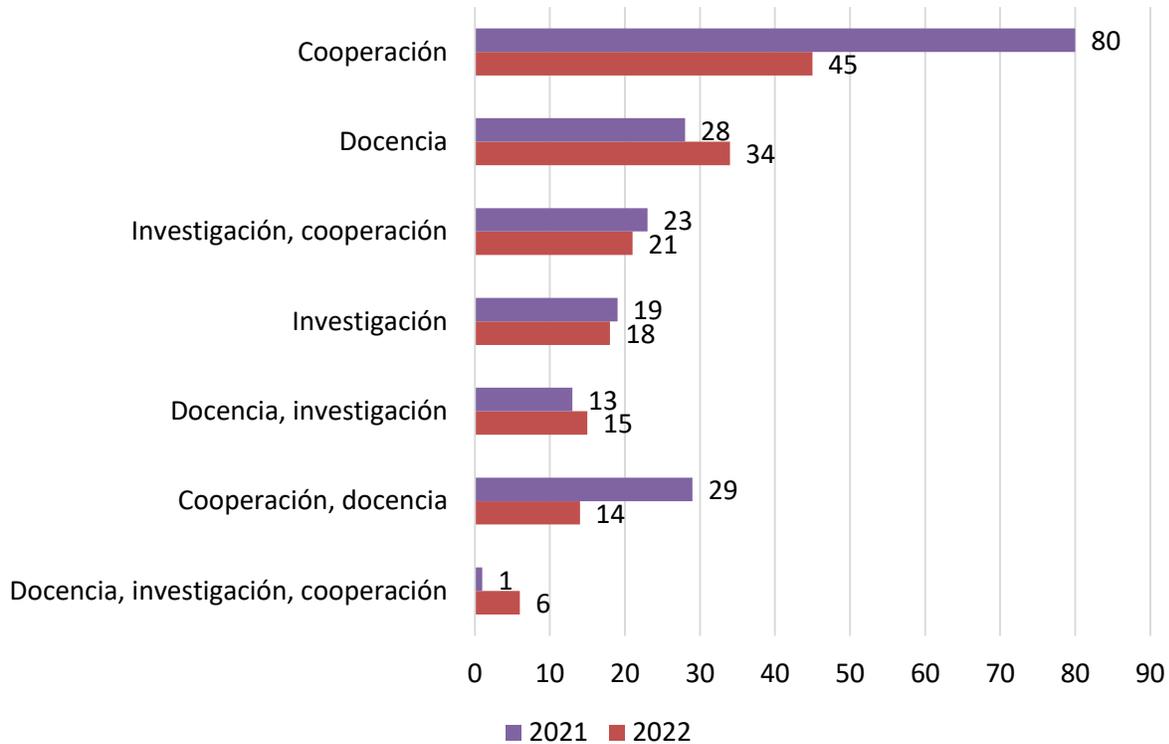
Gráfico N°49: Convenios firmados según su alcance, periodo 2021-2022



En términos generales, los convenios que se firman son para establecer trabajos de cooperación en docencia, investigación o la combinación de varios de estas categorías. Tanto en el 2021 como en el 2022, la mayoría de convenios firmados fueron de cooperación. Es importante destacar que en el 2022 se

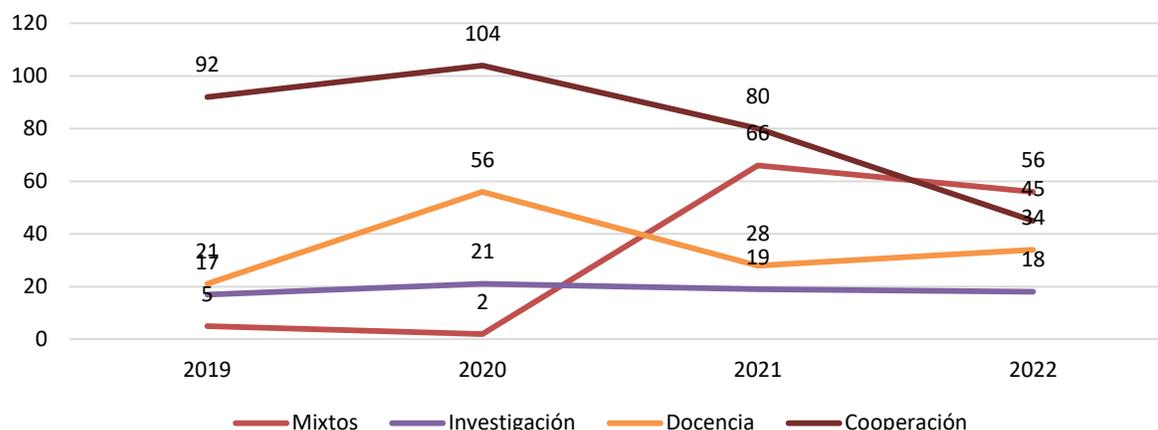
observan más convenios que combinan dos o las tres categorías o modalidades bajo las cuales la FLACSO firma convenios o llamados de otra manera convenios mixtos.

Gráfico N°50: Convenios según tipo, periodo 2021-2022



En la misma línea, el comportamiento en los últimos cuatro años, nos muestra que a pesar de que la mayoría de convenios son de cooperación en el 2022, se observa una disminución desde el año 2020, mientras que los convenios mixtos también desde el 2020 han venido creciendo. Esto se debe a los cambios en las formas de cooperar que buscan generar convenios más específicos pero a la vez que permitan el desarrollo de actividades en distintas modalidades.

Gráfico N°51: Tendencia en la firma de convenios, Sistema FLACSO, periodo 2019-2022



Por último, los 153 convenios firmados en 2022, hay instituciones con las que se firmó más de un convenio, en algunos casos por parte de una misma Unidad Académicas y en algunos otros, la misma institución con distintas Unidades.

Cuadro N°8:

Instituciones con las que las Unidades Académicas firmaron más de dos convenios, año 2022

Instituciones	Cantidad	Unidades Académicas
FLACSO	9	Argentina, Chile, Costa Rica, Guatemala, República Dominicana, Uruguay, Secretaría General
EL COLEF	4	Guatemala
UNFPA	4	Argentina, Uruguay
Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de los Estados Unidos Mexicanos	3	México
Organización Internacional para las Migraciones (OIM)	3	Chile, Paraguay, Uruguay
PNUD	3	Brasil, Guatemala, Uruguay
ANCAP	2	Uruguay
Centro Internacional para la Promoción de los Derechos Humanos(CIPDH)	2	Argentina
CINTERFOR	2	Paraguay, Uruguay
CREATIVE	2	Honduras
CLACSO	2	Brasil
Huawei Chile	2	Chile
IBERARCHIVOS	2	Uruguay
Instituto de Seguridad Laboral, Chile	2	Chile

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, México	2	México
OIT	2	Honduras
Secretaría General SICA	2	Guatemala
Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (SUBDERE)	2	Chile
Universidad Autónoma Metropolitana, México	2	México
Universidad de Santiago de Chile	2	Ecuador, Paraguay
Universidad Nacional Autónoma de México	2	México

Conocer estos datos, permitirá a las Unidades Académicas contar con insumos para poder negociar la firma de más convenios de manera más articulada y así poder diseñar y ejecutar proyectos más amplios que multipliquen los recursos y resultados de estas alianzas.

Impacto y vinculación de FLACSO con la sociedad

Sede Argentina:

En materia de vinculación con la sociedad, la FLACSO Argentina ha lanzado el podcast "Bioética para beber" a través de su Programa de Bioética. Este espacio gratuito, disponible en Spotify y Youtube, es coordinado y conducido por Florencia Luna, directora del programa, y Paola Buedo, investigadora del mismo. El podcast se centra en reflexionar sobre la conducta humana y la salud a la luz de los principios y valores morales. Los episodios estrenados abordan temas como la definición de la bioética, la perspectiva feminista de la bioética y el debate sobre la eutanasia y el suicidio asistido.

Sede Brasil:

En Brasil, se destaca la realización de dos acciones relevantes de 2022 en relación con la sociedad:

1) La Semana de Innovación es un evento organizado por la Escuela Nacional de Administración Pública (Enap), el Tribunal de Cuentas de la Unión (TCU), Flacso Brasil y la Secretaría de Gobierno Digital del Ministerio de Economía (SGD). Reúne a expertos en debates y experiencias sobre iniciativas, tecnologías, metodologías y procesos para mejorar el servicio público.

En su octava edición, del 8 al 10 de agosto de 2022, la Semana tuvo como tema "Tiempo de crear": redefine la relación con el riesgo y reafirma la necesidad de un gobierno más ágil y capaz de aprender de los errores. Por primera vez, se realizó de forma híbrida y descentralizada en Brasilia, Recife y Río de Janeiro, lo que permitió un mayor acceso a servidores estatales y municipales.

El evento contó con más de 200 horas de contenido, incluyendo 26 actividades en línea y 113 videos bajo demanda. Hubo 43 actividades presenciales en Brasilia, 7 en Río de Janeiro y 7 en Recife. Participaron 56 ponentes nacionales e internacionales en el escenario principal. Hubo 9.199 inscritos, con 7.081 participantes únicos, siendo el 76% en línea y el 24% presencial. Durante el evento, se registraron más de 14.000 accesos a los contenidos. En 2022, se contó con la colaboración de socios como Funasa, Ministerio de Salud, Inep, Anatel, Fundación Joaquim Nabuco y la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). El evento fue patrocinado por Dataprev, Serpro, ADAPS, Sebrae, Cateno, 99, Gringo, Microsoft, Nic.br

CGI.br, BID y Zoom. También recibió apoyo de República.org, ABDI, Eldorado, Museo de Arte de Río, Wylinka, iFood, Catálise, Instituto Unibanco, Lab Griô y Porto Digital.

II) Flacso Brasil, en colaboración con la Comisión Europea, acoge a la investigadora Sofia Cevallos Vivar en Brasil desde abril de 2022 hasta junio de 2023 para llevar a cabo su investigación postdoctoral con la ayuda de una Beca Marie Curie de la Comisión Europea. Sofia Cevallos realiza actividades en el campo de la antropología, como investigación en archivos, fuentes bibliográficas y audiovisuales locales, participación en congresos académicos nacionales, organización y presentación de seminarios, así como la preparación y publicación de dossiers sobre temas relacionados con su investigación. Durante este período, Flacso Brasil apoya a la investigadora, proporcionando las condiciones e infraestructura necesarias para su trabajo.

Sede Chile:

En Chile, se destaca el desarrollo del Diplomado sobre Ciencia de Datos, Gobiernos locales y territorio. Este programa de formación ha permitido a profesionales de ciencias sociales profundizar y mejorar sus conocimientos en ciencia y análisis de datos para facilitar su trabajo. El enfoque del diplomado en el análisis de datos local ha sido especialmente llamativo y positivo para los participantes, quienes han podido aplicar estos conocimientos en sus labores cotidianas.

Sede Costa Rica:

En Costa Rica, se ha implementado un Programa de Formación en Empleabilidad que ha tenido impactos significativos. Una estudiante y su colectivo presentaron un proyecto al Ministerio de Cultura y Juventud, obteniendo financiamiento para una feria de emprendedurismo. Además, dos estudiantes han participado en las ferias de emprendimientos de la Municipalidad de San José. El programa ha socializado los diversos programas estatales y locales para emprendedores, ofreciendo oportunidades a personas refugiadas. Asimismo, varias estudiantes fueron referidas al FIDEIMAS, de las cuales ocho calificaron para participar en el programa de Fideicomiso.

Evaluación del Movimiento Pedagógico Latinoamericano:

Durante 2021 y 2022 se realizó la evaluación del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, ejecutado por la Internacional de la Educación. Los resultados de la evaluación fueron determinantes para que el ente donante decidiera seguir apoyando el Movimiento. La presentación de resultados tuvo lugar en septiembre en Recife, Brasil, con la presencia de los comités directivos de las instancias correspondientes.

Evaluación del Programa Centros Cívicos por la Paz:

En el segundo semestre de 2022, se llevó a cabo la evaluación del Programa de Centros Cívicos por la Paz por encargo del Ministerio de Planificación y Política Económica. Se enfocó en el uso de los resultados para la toma de decisiones del modelo de gobernanza del programa, así como en recomendaciones para la implementación de los próximos 8 Centros Cívicos.

Evaluación del Programa de Cooperación Triangular Costa Rica-España 2010-2022:

El objetivo fue fortalecer las relaciones de cooperación entre España y Costa Rica, avanzando hacia un modelo horizontal y desarrollando más proyectos con la participación de la cooperación técnica del gobierno español.

Diplomado en Gobernabilidad e Innovación Pública 2022:

En el marco del Diplomado impartido junto a CAF Banco de Desarrollo de América Latina, los estudiantes formaron grupos y diseñaron intervenciones de innovación pública. El grupo ganador participó en un bootcamp en Georgetown University en Washington, D.C., durante 2023.

Programa Cuba:

En Cuba, profesores de FLACSO forman parte de comisiones de trabajo de distintos ministerios, como Economía, Trabajo y Seguridad Social, Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, Agricultura y Transporte. Además, participan en la elaboración de guías y planes relacionados con el cambio climático, la gestión de reducción de riesgos de desastres y la lucha contra el racismo y la discriminación racial. FLACSO-Cuba también contribuye al desarrollo humano, la equidad y la justicia social a través de su participación en el Macroprograma y el Consejo Técnico Asesor del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Sede Ecuador

En la Unidad Académica, la Coordinación de Vinculación con la Sociedad, promueven la conexión entre FLACSO y la sociedad mediante la docencia e investigación, enfocados en la inclusión, pertinencia y diálogo de saberes. Asimismo, se busca aportar al desarrollo continuo a través de la educación, la gestión de redes, la cooperación y las relaciones interinstitucionales.

Durante el 2022, la Coordinación de Vinculación con la Sociedad ha llevado a cabo diversas actividades destacadas:

- Ejecución de dos proyectos emblemáticos de vinculación: Se han desarrollado los proyectos "Amazonía" y "Estudios de Interculturalidad", los cuales cuentan con una asignación de fondos de US\$ 50.000.00 dólares cada uno, con una duración de dos años.
- Implementación de un fondo anual: Se ha destinado un fondo de US\$ 52.000.00 dólares para la realización de actividades de vinculación en los seis departamentos académicos de la Sede.
- Elaboración de una oferta de cursos de formación continua: Se ha preparado una oferta de cursos de formación continua para los años 2023 y 2024, brindando oportunidades de aprendizaje y desarrollo a diversos actores.

Programa El Salvador

En el año 2022, FLACSO El Salvador ha llevado a cabo importantes acciones en el ámbito académico, destacándose los siguientes hechos relevantes:

- Curso regional de actualización profesional: En colaboración con la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), se realizó el curso "Conservación participativa de la biodiversidad para la región centroamericana y la República Dominicana". Este curso contribuyó al fortalecimiento regional de capacidades para la conservación y utilización sostenible de la biodiversidad, involucrando a funcionarios de diversas instituciones responsables de la administración de áreas protegidas y/o manejo de la biodiversidad.
- Investigación sobre imaginarios de niños, niñas y adolescentes: Con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo promover la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones en sus entornos, generando un mayor agenciamiento y protagonismo.
- Investigación sobre desigualdades de género en salud de mujeres y niñas migrantes y desplazadas: FLACSO El Salvador realizó una investigación en colaboración con la Universidad Southampton del Reino Unido, enfocada en identificar y visibilizar las necesidades de salud sexual y reproductiva de

las mujeres y adolescentes en situación de desplazamiento, provenientes de Centroamérica a México y de Venezuela a Brasil y Colombia. Esta investigación permitió establecer vínculos con organizaciones sociales y ampliar la presencia de FLACSO en la región.

- Con el apoyo de la Fundación Ayuda en Acción (AA), se inició la investigación denominada “caracterización sociodemográfica de niños y niñas migrantes y de sus necesidades de atención en tránsito por El Salvador”, que tiene como objetivo identificar las características y factores asociados a los perfiles sociodemográficos y las necesidades humanitarias de la niñez y adolescencia intrarregionales y extracontinentales en tránsito por El Salvador. Esta caracterización es relevante, permite establecer relaciones con las instituciones de Estado encargado de atender los temas de la movilidad humana y tránsito de la población migrante, especialmente de niños, niñas y adolescentes.

Debe destacarse la labor de difusión de resultados de los proyectos, por distintos medios y ocupando diferentes modalidades. Con ello se ha podido compartir más ampliamente el trabajo académico y aportar al debate abierto, informado y fundamentado.

Sede Guatemala

Debido a la situación de pandemia, la unidad académica tuvo que diseñar e implementar una estrategia de transición de cursos presenciales a plataformas síncronas de videoconferencia (Zoom y Meet) y a la plataforma virtual (Moodle). En términos generales, esta transición ha sido exitosa y ha permitido ampliar la audiencia a otras regiones y departamentos del país. Además, se ha trabajado en la mejora continua de los procesos académicos y administrativos, promoviendo la eficiencia a través del teletrabajo y de enfoques híbridos. También se han llevado a cabo actividades en colaboración con el Congreso de la República, la Vicepresidencia y algunos ministros de Estado.

Programa Honduras

Se ha trabajado en colaboración con organizaciones LGTBIQ+, grupos de fe y organizaciones que se enfocan en el tema de las migraciones.

Sede México

Durante el año 2022 se firmaron convenios con diversas instituciones y se espera desarrollar los siguientes temas:

En colaboración con el Poder Legislativo del Estado de Guanajuato, se busca generar productos de investigación de alto valor que sean útiles para las comisiones legislativas y las labores parlamentarias del Congreso de Guanajuato. Esto se llevará a cabo a través de un Programa Anual de Formación del Centro de Estudios Parlamentarios (CEP).

Se está realizando un análisis para la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación (SNMCE), brindando orientaciones y estableciendo ejes de acción para su implementación. Este análisis se realiza en coordinación con diversos actores educativos y procesos institucionales relacionados con la mejora continua de la educación.

Se ha llevado a cabo la implementación de talleres sobre violencia por razones de género.

Se está ejecutando el Diplomado "Inspección en el Trabajo para América del Norte", centrado en mejorar las condiciones laborales en la cadena de suministro automotriz mexicana. Este programa está relacionado con el cumplimiento del derecho laboral en el sector de autopartes (CALLE) en México, con el objetivo de

promover la protección gubernamental de los derechos de los trabajadores y mejorar las condiciones laborales en el sector de autopartes mexicano para los inspectores de trabajo.

En colaboración con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), se está llevando a cabo el proyecto "Repositorio de información sobre programas y acciones de desarrollo social en el orden municipal 2022". Este proyecto busca contar con un repositorio de información sobre los programas y acciones de desarrollo social implementados por las alcaldías o municipios de las 32 entidades federativas durante el ejercicio fiscal 2022, con el fin de obtener información relevante para la toma de decisiones y promover la rendición de cuentas a nivel municipal.

Con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas la FLACSO México está implementó el "Curso Derechos Indígenas y Afromexicanos a la Libre Determinación y Territorio. (DIALDYT)", el curso atiende solo a personas indígenas en situación de vulnerabilidad para que sean interlocutoras con sus comunidades en la preservación y difusión de los Derechos Humanos.

Con el CONEVAL se realiza la "Capacitación sobre herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas para la evaluación de políticas públicas 2022", el convenio pretende impulsar el desarrollo de conocimientos y habilidades de los funcionarios públicos del Consejo en la implementación de metodologías, tanto cualitativas como cuantitativas que refuercen los ejercicios de evaluación de las acciones y programas de desarrollo social.

La creación de la Cátedra Extraordinaria de Estudios Latinoamericanos y del Caribe "Pedro Henríquez Ureña", para la realización del objeto del presente Convenio, las partes se comprometen a realizar dos actividades por año para ejecutar coordinadamente las actividades académicas. Se realizarán jornadas de estudios latinoamericanos que incluirán mesas de trabajo.

Programa Paraguay

La FLACSO tiene acuerdos de cooperación con organismos internacionales y ONGs, tanto nacionales como internacionales. Estos acuerdos son principalmente para llevar a cabo charlas, paneles, conversatorios y conferencias sobre temas de interés nacional.

Programa Uruguay

La FLACSO Uruguay forma parte de la Red de Estudios Feministas sobre Género y Desastres, junto con FLACSO República Dominicana, el Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile, la Universidad de Oviedo y el Instituto Acción Colectiva de Paraguay. Gracias a esta red, se ha logrado difundir las investigaciones realizadas a través de actividades públicas, como charlas y conferencias.

FLACSO Uruguay forma parte de la Red Latinoamericana de Estudios y Experiencias Interculturales, una iniciativa de la UNESCO.

Participa en el proyecto de investigación Gender IN, en colaboración con FLACSO República Dominicana, el Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile, la Universidad de Concepción, la Universidad de Oviedo, la Universidad de La Laguna y la Universidad de Valladolid.

Forma parte del grupo de investigación Genesys, organizado por la Universidad de Oviedo.

Durante el año 2022, FLACSO Uruguay continuó desarrollando el Proyecto "Enfrentamos a las desigualdades y violencias", el cual involucra actividades de formación, extensión e investigación, fortaleciendo capacidades y estableciendo conexiones con recursos locales.

FLACSO Uruguay sigue siendo parte de la Red Procuidados desde 2013. Esta red es una iniciativa de la sociedad civil organizada que impulsa la creación y acompaña la implementación del Sistema Nacional Integrado de Cuidados en Uruguay.

En representación de las entidades de investigación del sector académico, FLACSO Uruguay se integra al Comité Consultivo de Cuidados.

Se ha coordinado con el Correo Nacional para la elaboración de un sello conmemorativo en celebración de los 65 años de FLACSO. Dicho sello fue presentado durante la ceremonia de apertura del V Congreso.

FLACSO Uruguay participó en la coorganización del Comité Directivo en los días previos al V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, el cual tuvo lugar en Montevideo durante el mes de noviembre de 2022 y contó con la participación de más de 1000 asistentes.

Conclusiones

En conclusión, el año 2022 muestra resultados positivos para la mayoría de las Unidades Académicas de FLACSO; considerando que nos encontramos en un período de ajustes e hibridación en la atención a la demanda virtual, y FLACSO se asegura de mantener la calidad que la caracteriza. Los esfuerzos realizados durante la pandemia se están convirtiendo en política institucional, lo que ha permitido un aumento en la capacidad tecnológica y pedagógica.

FLACSO se compromete a mantenerse a la vanguardia en el desarrollo de las Ciencias Sociales a través de una constante revisión de sus procedimientos internos. Esta revisión periódica permite identificar oportunidades de innovación y adaptación a los cambios en la educación superior, garantizando la calidad de la enseñanza y la investigación. Estas acciones demuestran el compromiso de la institución por mantenerse actualizada y ofrecer una educación de calidad acorde a los cambios y demandas de la sociedad actual.

Asimismo, se observan cambios en la cooperación internacional, lo que requiere posicionar el valor de la educación como una apuesta estratégica. Es necesario buscar nuevos horizontes, establecer alianzas con nuevos actores internacionales y fortalecer la investigación y su papel en la innovación. Esto facilitará una mejor inserción en las redes académicas internacionales en constante evolución.

Finalmente, el alcance de las actividades de FLACSO es fundamental para la región, ya que fortalece el debate académico, genera nuevos conocimientos y proporciona insumos para influir en la agenda pública y en la formulación e implementación de políticas. Además, contribuye a la construcción de aprendizajes y soluciones para los problemas de la región, considerando diferentes perspectivas y enfoques de trabajo.

Anexos

**Anexo N°1:
Lista de Programas Docentes:**

TABLA GENERAL DE POSGRADOS	
Nombre del Programa	Modalidad
Argentina	
Doctorado en Ciencias Sociales	Presencial
Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo	Virtual
Maestría en Estudios de Juventud	Virtual
Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Desarrollo	Virtual
Maestría en Antropología Social	Presencial
Maestría en Bioética	Virtual
Maestría en Ciencia Política y Sociología	Presencial
Maestría en Desarrollo Humano	Virtual
Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	Presencial
Maestría en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
Maestría en Estudios Sociales Agrarios	Presencial
Maestría en Género, Sociedad y Política	Virtual
Maestría en Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social	Presencial
Maestría en Propiedad Intelectual (Modalidad Virtual)	Virtual
Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje	Presencial
Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje	Virtual
Maestría en Relaciones Internacionales	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación	Presencial
Maestría en Estudios Sociales Agrarios	Virtual
Especialización Aplicada al Diseño	Virtual
Especialización en Migraciones, Movilidades e Interculturalidad en América Latina.	Virtual
Especialización en Bioética	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Lectura, Escritura y Educación	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas	Virtual
Especialización en Constructivismo y Educación	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Virtual
Especialización en Derecho y Economía del Cambio Climático	Semipresencial

Especialización en Desarrollo Humano	Virtual
Especialización en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías	Virtual
Especialización en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones	Virtual
Especialización en Política, Evaluación y Gerencia Social	Presencial
Especialización en Políticas Educativas	Presencial
Especialización en Relaciones Internacionales	Presencial
Brasil	
Mestrado Estado, Governo e Políticas Públicas	Semipresencial
Especialização em Direito e Inteligencia Artificial	Virtual
Especialización en Políticas Públicas para la Igualdad en América Latina y el Caribe	Virtual
Especialização em Cultura e Educação	Virtual
Especialización en Políticas Públicas y Justicia de Género	Virtual
Especialización en Políticas del Cuidado con Perspectiva de Género	Virtual
Especialización en Estudios Afrolatinoamericanos y Caribeños	Virtual
Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social	Virtual
Especialización en Epistemología del Sur	Virtual
Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales	Virtual
Especialización en Estudios sobre Violencia por Razones de Género Contra las Mujeres	Virtual
Especialización en Memorias Colectivas, Derechos Humanos, y Resistencias	Virtual
Especialização em Ambiente e Sociedade	Virtual
Chile	
Maestría en Gerencia para el Desarrollo	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Gobierno	Presencial
Maestría en Prospectiva y Análisis Estratégico	Presencial
Especialización en Gerencia para el Desarrollo	Semipresencial
Costa Rica	
Especialización en Evaluación de Impacto	Virtual
Especialización en Relaciones Internacionales y Política Exterior de América Latina.	Presencial
Especialización en Comunicación Política	Presencial

Cuba	
Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas	Semipresencial
Maestría en Desarrollo Social	Semipresencial
Ecuador	
Doctorado en Estudios Políticos	Presencial
Doctorado en Ciencia Política	Presencial
Doctorado en Economía del Desarrollo	Presencial
Doctorado en Desarrollo Territorial	Presencial
Doctorado en Estudios Internacionales	Presencial
Doctorado en Historia de los Andes	Presencial
Doctorado en Políticas Públicas	Presencial
Doctorado en Sociología	Presencial
Maestría en Antropología	Presencial
Maestría en Antropología Visual	Presencial
Maestría en Historia	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Género y Desarrollo.	Presencial
Maestría en Política Comparada	Presencial
Maestría en Comunicación y Opinión Pública.	Presencial
Maestría en Desarrollo Territorial Rural	Presencial
Maestría en Economía del Desarrollo	Presencial
Maestría en Estudios Socioambientales	Presencial
Maestría de Investigación en Estudios Urbanos con Mención en Políticas y Planificación del Territorio; y en Geografía y Procesos Territoriales.	Presencial
Maestría en Políticas Públicas	Presencial
Maestría en Relaciones Internacionales con Mención en Economía Política Regional y Global; y en Seguridad y Conflicto.	Presencial
Maestría en Sociología	Presencial
Maestría en Sociología Política	Presencial
Maestría en Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas.	Presencial
Especialización en Diseño de Políticas Públicas	Virtual
Especialización en Interculturalidad y Desarrollo	Presencial
Especialización en Interculturalidad y Desarrollo	Virtual
Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo.	Virtual
Especialidad en Migración, Desarrollo y Derechos Humanos	Virtual
Especialidad en Migración, Desarrollo y Derechos Humanos	Presencial

Especialización en Género, Violencia y Derechos Humanos	Virtual
Especialización en Inclusión Financiera y Gestión de Cooperativas de Ahorro y Crédito.	Virtual
Especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad	Virtual
Honduras	
Maestría en Ciencias Sociales, Estudios Urbanos y Migraciones Internacionales	Presencial
Guatemala	
Maestría en Desarrollo Rural con Especialidad en Forestería Comunitaria, Restauración Forestal y Cambio Climático	Semipresencial
Especialización en Investigación Social para el Estudio de la Violencia y Políticas de Prevención	Presencial
México	
Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Ciencia Política o Sociología	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales	Presencial
Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos	Presencial
Maestría en Población y Desarrollo	Presencial
Maestría en Políticas Públicas Comparadas	Semipresencial
Maestría en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Género	Semipresencial
Especialidad en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
Especialidad en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
Especialidad en Políticas Públicas y Género	Semipresencial
Paraguay	
Maestría en Ciencias Sociales con Mención en : a) Sociología y Política de la Educación y b) Desarrollo Social e Investigación	Presencial
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en: a) Sociología y política de la Educación y b) Desarrollo Social e Investigación	Presencial
República Dominicana	

Especialización en Gestión de la Migración Laboral Internacional	Semipresencial
Especialización en Gestión, Políticas y Sistemas de Salud y Protección Social	virtual
Especialización en Gestión Integral de Riesgo de Desastres	Semipresencial
Especialización en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Semipresencial
Especialización en Relaciones Internacionales en el Caribe	Semipresencial
Uruguay	
Maestría en Género con Mención en Cambio Climático y Desastres; en Políticas Públicas Integrales; y en Violencia Basada en Género	Semipresencial
Maestría en Género y Políticas de Igualdad	Semipresencial
Maestría en Educación, Sociedad y Política con Mención en Gestión de la Enseñanza; con Mención en Sistemas de Enseñanza	Semipresencial
Maestría en Gestión de la Comunicación Digital con Énfasis en Bien Público	Semipresencial
Maestría en Educación Audiovisual	Semipresencial
Maestría en Educación, Innovación y Tecnologías con Mención en Educación en Línea; y en Inclusión de las Tecnologías en el Aula	Semipresencial
Especialización en Género, Cambio Climático y Desastres	Virtual
Especialización en Análisis, Producción y Edición de Textos	Virtual